

## **Akcioni plan**

**za izradu i provedbu kvalifikacijskog okvira  
u Bosni i Hercegovini za period 2014.-2020.**

---

# Sadržaj

<b>SKRAĆENICE</b> .....	3
<b>1. UVOD</b> .....	4
<b>2. POJMOVNIK</b> .....	5
<b>3. VIZIJA</b> .....	7
<b>4. MISIJA</b> .....	7
<b>5. CILJEVI</b> .....	7
<b>6. SWOT ANALIZA</b> .....	8
<b>7. AKTIVNOSTI</b> .....	10
a. Paket 1 Dizajniranje KOBiH .....	10
b. Paket 2 Testiranje KOBiH .....	11
c. Paket 3 Izrada KOBiH i provedba .....	12
d. Paket 4 Razvoj ljudskih potencijala i osiguranje kvaliteta provedbe Akcionog plana KOBiH .....	13
e. Paket 5 Revizija i dalji razvoj KOBiH .....	14
f. Tabelarni prikaz svih aktivnosti .....	15
<b>8. ČLANOVI KOMISIJE ZA IZRADU KOBiH</b> .....	28
<b>9. ANEKS</b> .....	29
<b>Osnove kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini</b> .....	29

## SKRAĆENICE

## ZNAČENJE

APOSO	Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje
BD	Brčko distrikt
BiH	Bosna i Hercegovina
CIP	Centar za informisanje i priznavanje dokumenata u oblasti visokog obrazovanja
CoE	Vijeće Evrope
EC	Evropska komisija
ECVET	Evropski sistem kreditnih bodova u strukovnom obrazovanju i obuci
EKO	Evropski kvalifikacijski okvir
ENIC/NARIC	Evropska mreža nacionalnih izvještajnih centara za akademsku mobilnost i priznavanje /Nacionalni informacioni centar za akademsko priznavanje
ENQA	Evropska asocijacija za osiguranje kvaliteta u visokom obrazovanju
EQAR	Evropski registar osiguranja kvaliteta u visokom obrazovanju
EQAVET	Evropski sistem osiguranja kvaliteta u strukovnom obrazovanju i obuci
ESCO	Evropski sistem vještina, kompetencija/kvalifikacija i zanimanja
EU	Evropska unija
ETF	Evropska fondacija za obuku
EUA	Evropska univerzitetska asocijacija
HEA	Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta u BiH
HEAARS	Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova Republike Srpske
KOBiH	Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini
MCP	Ministarstvo civilnih poslova
NKO	Državni kvalifikacijski okvir
NPP	Nastavni plan i program
NQF	Državni kvalifikacijski okvir
QF-EHEA	Kvalifikacijski okvir Evropskog prostora visokog obrazovanja
RS	Republike Srpske
UNESCO	Organizacija Ujedinjenih naroda za obrazovanje, nauku i kulturu
VŠU	Visokoškolske ustanove

## 1. UVOD

Brzi razvoj modernih tehnologija i tržišta rada u Evropi kao i starenje društva postavili su brojne zahtjeve pred obrazovne sisteme svake članice Evropske unije, ali i onih država koje se žele pridružiti Evropskoj uniji, pa tako i Bosne i Hercegovine. Među prvim takvim zahtjevima su neophodnost sistemskog vrednovanja obrazovanja i obuke u svakoj državi i njegovo upoređivanje s obrazovnim sistemima u drugim zemljama putem zajedničkih referentnih evropskih metaokvira: Evropskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje i Kvalifikacijskog okvira Evropskog prostora visokog obrazovanja.

Neophodnost da obrazovanje priprema stručnjake koji će uspješno odgovoriti na stalno promjenjive ekonomske izazove i dinamično tržište rada zasigurno raskida s praksom poimanja obrazovanja kao samo jednog, inicijalnog perioda života, koji ima svoj početak, kraj i primjenu. Obrazovanje u današnje vrijeme postaje cjeloživotni proces.

Nakon nekoliko godina pripreme, u aprilu 2008. godine Evropski parlament i Vijeće Evropske unije usvojili su Evropski kvalifikacijski okvir za cjeloživotno učenje radi poticanja mobilnosti i cjeloživotnog učenja svih građana Evrope. U maju 2013. godine predložena je dopuna i proširenje uloge Evropskog kvalifikacijskog okvira, prvenstveno radi podrške i ubrzanja provođenja nacionalnih kvalifikacijskih okvira te razvoja i provođenja vrednovanja i priznavanja neformalnog i informalnog učenja u zemljama Evropske unije.

Cilj Evropskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje jeste olakšati priznavanje i upoređivanje kvalifikacija, što olakšava mobilnost građana, uspostavljanje koncepta cjeloživotnog učenja i osiguranja kvaliteta obrazovanja i stečenih kvalifikacija. Strateški cilj Evropskog kvalifikacijskog okvira je stečenim kvalifikacijama svih građana zadovoljiti društvene i ekonomske potrebe svake pojedinačne zemlje i Evropske unije kao cjeline, te osiguranje kvaliteta svih kvalifikacija, pristup obrazovanju za sve građane kao i horizontalno i vertikalno napredovanje/prohodnost kroz obrazovni sistem.

Evropski kvalifikacijski okvir uvodi osam zajedničkih referentnih nivoa koji su opisani generičkim prikazom složenosti znanja, vještina i kompetencija, postignutih na osnovu ishoda učenja. Navedenih osam nivoa obuhvata sve vrste i klase kvalifikacija, sve načine učenja te na temeljima kvaliteta djeluju kao sredstvo prepoznavanja, razumijevanja i upoređivanja kvalifikacija u zemljama Evropske unije, pa i šire.

Shvatajući značaj Evropskog kvalifikacijskog okvira za svoju dalju društveno-ekonomsku reformu, posebno reformu sektora obrazovanja, Bosna i Hercegovina preuzima aktivnosti s ciljem izrade Kvalifikacijskog okvira. Vijeće ministara Bosne i Hercegovine donijelo je niz odluka potrebnih za izradu Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini.

Vijeće ministara Bosne i Hercegovine je 24. marta 2011. godine donijelo Odluku o usvajanju Osnova Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini, a 11. januara 2013. Odluku o imenovanju

Komisije za izradu Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini, koja je imala zadatak izraditi i predložiti radni plan svih glavnih aktivnosti za izradu Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini.

## 2. POJMOVNIK

**Evropski kvalifikacijski okvir za cjeloživotno učenje (European Qualifications Framework for Lifelong Learning – EKO ili EQF)** je instrument uspostavljanja nivoa kvalifikacija, organiziran tako da djeluje kao sredstvo prepoznavanja i razumijevanja kvalifikacija između nacionalnih kvalifikacijskih okvira.

**Državni kvalifikacijski okvir (National Qualifications Framework – NQF)** je instrument klasifikovanja kvalifikacija stečenih u određenoj zemlji, kojim se daju osnove za jasnoću, pristupanje, prohodnost, stjecanje i kvalitet kvalifikacija.

**Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini (Qualifications Framework in Bosnia and Herzegovina – KOBiH ili QFBiH)** je instrument klasifikovanja kvalifikacija stečenih u Bosni i Hercegovini, kojim se daju osnove za jasnoću, pristupanje, prohodnost, sticanje i kvalitet kvalifikacija.

**Kvalifikacijski okvir Evropskog prostora visokog obrazovanja (Qualifications Framework for the European Higher Education Area – QF-EHEA)** je dokument koji je usvojila Konferencija evropskih ministara obrazovanja u Bergenu 2005. godine, koji definira generičke deskriptore za svaki od tri ciklusa visokog obrazovanja i koji se primjenjuje u svim državama potpisnicama Bolonjskog procesa.

**Kvalifikacija (Qualifications)** označava formalni naziv za rezultat procesa procjene i validacije, koji je dobijen kad kompetentno tijelo odredi da je pojedinac ostvario ishode učenja prema predviđenim standardima.

**Ishodi učenja (Learning outcomes)** opisuju šta učenik/student/osoba koja uči zna, razumije i može obavljati na osnovu završenog procesa učenja, definiranog kroz znanje, vještine i kompetencije.

**ISCED (International Standard Classification of Education)** je međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja.

**Znanje (Knowledge)** je skup činjenica, principa, teorija i praksi koje se odnose na područje rada ili izučavanja, nastalo kao rezultat usvajanja informacija u procesu učenja. U kontekstu Evropskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje znanje se opisuje kao teoretsko i/ili činjenično.

**Vještine (Skills)** predstavljaju sposobnost primjene znanja i korištenja principa "znati kako" da se izvrši određeni zadatak, a pomažu pri rješavanju problema kako bi se riješio problem. Vještine mogu biti kognitivne (uključuju korištenje logičkog, intuitivnog i kreativnog razmišljanja), praktične (podrazumijevaju fizičku spretnost i korištenje metoda, materijala, sprava i instrumenata) i socijalne (vještine komuniciranja i saradnje, emocionalna inteligencija i druge).

**Kompetencije (Competence)** označavaju sposobnost primjene znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti na radnome mjestu ili tokom učenja, kao i u privatnom i profesionalnom razvoju. U kontekstu Evropskog kvalifikacijskog okvira kompetencije su opisane kao odgovornost i samostalnost.

**Cjeloživotno učenje (Lifelong Learning)** podrazumijeva povezivanje formalnog, neformalnog i informalnog učenja kako bi se stekle mogućnosti za stalno unapređenje kvaliteta življenja.

**Formalno obrazovanje (Formal Education)** je učenje što ga usmjerava nastavnik ili instruktor, koje se stječe u obrazovnim ustanovama, a prema nastavnim planovima i programima odobrenim od nadležnih obrazovnih vlasti i koje se završava odgovarajućom javnom ispravom.

**Neformalno obrazovanje (Nonformal Education/Learning)** je organiziran proces učenja i obrazovanja usmjeren ka usavršavanju, specijalizaciji i dopunjavanju znanja, vještina i kompetencija prema posebnim programima koje izvode organizatori obrazovanja i obuke (redovne škole, centri za obuku, kompanije, agencije i slično).

**Informalno učenje (Informal Learning)** je spontano učenje i sticanje znanja i vještina svakodnevnim aktivnostima.

**Inkluzivno obrazovanje (Inclusive Education)** podrazumijeva pravo na jednake mogućnosti tokom obrazovanja za sve osobe, posebno pravo djece s teškoćama u razvoju i nadarene djece na maksimalni razvoj njihovog potencijala podrškom koja uključuje fleksibilan program, adekvatno pripremljene učitelje, stručnu podršku i dobrodošlicu kojoj je cilj razvijanje tolerancije, prihvatanje različitosti i kasnija socijalna inkluzija.

**Vrednovanje neformalnog i informalnog učenja (Validation of Non-formal and Informal Learning)** označava niz postupaka radi ocjenjivanja stečenih kompetencija neformalnim ili informalnim učenjem, uključujući izdavanje potvrde nadležne ustanove, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim kriterijima i standardima.

**Osiguranje kvaliteta (Quality Assurance)** označava sistem i postupke koji se primjenjuju radi očuvanja dogovorenih standarda proizvoda i usluga i njihovog stalnog unapređenja.

**Radno opterećenje (Workload)** označava procijenjeno vrijeme za sve aktivnosti učenja koje je neophodno za postizanje određenih ishoda učenja.

**Kreditni bod (Credit point)** je mjerna jedinica za iskazivanje opsega/obima stečenih kompetencija, a određuje se prosječnim ukupno utrošenim vremenom uspješnih studenata/učenika/osoba koje je potrebno za stjecanje tih kompetencija. Primjer, ECTS-bod (European Credit Transfer and Accumulation System) u visokom obrazovanju.

**Deskriptori nivoa (Level Indicators/Descriptors)** označavaju generički opis ishoda učenja određenog nivoa.

**Nivo kvalifikacije (Reference Level of Qualification)** označava složenost stečenih kompetencija, a

opisuje se skupom deskriptora.

**Standard kvalifikacije (Qualification Standard)** je standard koji određuje uvjete za sticanje javne isprave o određenoj kvalifikaciji. Uključuje sve podatke potrebne za određivanje nivoa, kreditnih bodova i profila kvalifikacije i podatke potrebne za osiguranje kvaliteta standarda kvalifikacije.

**Standard zanimanja (Occupational Standard)** je popis svih poslova koje pojedinac obavlja u određenom zanimanju i popis kompetencija potrebnih za njihovo uspješno obavljanje.

### 3. VIZIJA

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini (KOBiH) pružit će svakom građaninu mogućnost za sticanje prepoznatljivih, pouzdanih i priznatih kvalifikacija koje se mogu porediti s Evropskim kvalifikacijskim okvirom (EQF), osigurat će pristup cjeloživotnom učenju, povećat će konkurentnost i socijalnu uključenost, povezivanje s evropskim tržištem rada i prostorom obrazovanja. Također, doprinjet će razvoju obrazovnog sistema povezanog s tržištem rada, te ekonomskom i društvenom razvoju Bosne i Hercegovine.

### 4. MISIJA

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini uspostavlja i razvija pouzdane i prepoznatljive kvalifikacije bazirane na kvalitetu i cjeloživotnom učenju, relevantne na tržištu rada i usporedive s kvalifikacijama drugih zemalja Evrope i svijeta.

Provođenje Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini podržava razvoj obrazovanja baziranog na ishodima učenja i sistemu unutrašnjeg i vanjskog osiguranja kvaliteta na svim obrazovnim nivoima, mehanizme za vrednovanje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja, povećanje dostupnosti obrazovanja i socijalne uključenosti svih aktera te koherentnost obrazovnog sistema.

Uvodeći transparentne kvalifikacije unutar osam nivoa, Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini razvija povjerenje građana u vrijednost obrazovnih isprava i doprinosi lakšem zapošljavanju.

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini stvara pretpostavke za napredak društva u evropskim integracijama ispunjavanjem ciljeva iz Strategije EU 2020, povećanjem mobilnosti, fleksibilnosti i konkurentnosti radne snage, boljim povezivanjem obrazovanja i tržišta rada, omogućavajući građanima evropsku i regionalnu prohodnost njihovih kvalifikacija.

### 5. CILJEVI

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini je instrument neophodan za osiguranje jednakoga korištenja i primjene standarda: obrazovanja i zanimanja, ishoda učenja, kvalifikacija, stručnosti i certificiranja pružatelja obrazovnih usluga. Kvalifikacijski okvir određuje standarde ishoda učenja

koji se očekuju od učenika i odraslih koji su stekli određenu kvalifikaciju. Kvalifikacijskim okvirom istovremeno se garantuje jednakost i pouzdanost kvalifikacija za poslodavce i za one koji uče.

Opći ciljevi Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini prepoznaju se u četirima glavnim smjerovima djelovanja:

1. povezivanju, olakšavanju komunikacije i uspostavljanju partnerstva između svih relevantnih zainteresiranih strana,
2. povezivanju s **Evropskim kvalifikacijskim okvirom za cjeloživotno učenje (EQF)** i **Kvalifikacijskim okvirom Evropskog prostora visokog obrazovanja (QF-EHEA)**, te tako s kvalifikacijskim okvirima drugih zemalja, čime se stvara osnova za jednostavnije priznavanje kvalifikacija iz Bosne i Hercegovine u drugim zemljama i kvalifikacija iz drugih zemalja u Bosni i Hercegovini,
3. reformi obrazovnog sistema u Bosni i Hercegovini, što uključuje izradu i uvođenje ishoda učenja u nastavne programe, uspostavljanje i unapređenje sistema osiguranja kvaliteta, povezivanje s potrebama tržišta rada, mobilnosti te druge potrebe pojedinca i društva,
4. razvoju sistema vrednovanja i priznavanja neformalnog i informalnog učenja u okviru cjeloživotnog učenja.

Specifični ciljevi Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini su:

- razumijevanje različitih vrsta kvalifikacija i njihovih odnosa,
- razumljiv prikaz obrazovnih postignuća za poslodavce, polaznike obrazovanja i roditelje,
- usmjeravanje pojedinca u pogledu izbora obrazovanja i karijere,
- olakšavanje mobilnosti i transparentnija dostupnost obrazovanju tokom života,
- olakšavanje prepoznavanja i priznavanja domaćih kvalifikacija u inozemstvu i inozemnih u Bosni i Hercegovini,
- stvaranje pretpostavki za uvođenje sistema osiguranja kvaliteta postojećih i novih kvalifikacija,
- doprinos kvalitetnijem zapošljavanju,
- stvaranje pretpostavki za izgradnju sistema vrednovanja i priznavanja kompetencija stečenih u neformalnom i informalnom obrazovanju/učenju,
- unapređenje saradnje obrazovanja sa svim socijalnim partnerima,
- promoviranje obrazovanja.

## 6. SWOT ANALIZA

Kako bi se što lakše pripremile sve aktivnosti za postizanje predviđenih općih i specifičnih ciljeva, vrlo važno je analizirati sve unutrašnje i vanjske, te pozitivne i negativne faktore pri izradi projektnih zadataka. Analiza svih unutrašnjih snaga i nedostataka u Bosni i Hercegovini i vanjskih prilika i opasnosti prikazana je u sljedećoj tabeli.

PREDNOSTI/SNAGE	SLABOSTI/NEDOSTACI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskazana politička volja i opredijeljenost Bosne i Hercegovine za razvoj Kvalifikacijskog okvira</li> <li>• Postojanje polaznih dokumenata za potrebe daljeg rada</li> <li>• Komisiju za KOBiH imenovalo Vijeće ministara BiH</li> <li>• Duga tradicija i bogato iskustvo u provođenju formalnih programa u općem, strukovnom i visokom obrazovanju</li> <li>• Iskustva u provođenju Bolonjskog procesa</li> <li>• Postojanje dobrih primjera unutrašnjeg i vanjskog sistema osiguranja kvaliteta</li> <li>• Uključenost u međunarodne aktivnosti i projekte</li> <li>• Uključenost u rad evropskih tijela koja koordiniraju razvoj i provođenje kvalifikacijskih okvira</li> <li>• Reforma svih nastavnih programa baziranih na ishodima učenja</li> <li>• Postojanje primjera ishoda učenja, standarda zanimanja i standarda kvalifikacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishodi učenja nisu dovoljno vidljivi korisniku</li> <li>• Formalno obrazovanje je još, uglavnom, zasnovano na "inputima" (sadržaju), a ne na ishodima učenja</li> <li>• Rijetki su dobri primjeri provođenja ishoda učenja</li> <li>• Nedovoljna uključenost kompetentnih osoba iz BiH u proces reforme obrazovanja</li> <li>• Nedovoljna fleksibilnost formalnog sistema obrazovanja</li> <li>• Nedovoljna razvijenost unutrašnjeg i vanjskog sistema osiguranja kvaliteta na svim nivoima obrazovanja</li> <li>• Nepostojanje sistema vrednovanja i priznavanja neformalnog i informalnog učenja</li> <li>• Nedovoljno iskustvo/praksa u certifikovanju pružatelja obrazovnih usluga</li> <li>• Nedovoljna povezanost sektora obrazovanja i tržišta rada</li> </ul>
PRILIKE/MOGUĆNOSTI	PRIJETNJE/OPASNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU i druga finansijska i stručna podrška u razvoju Kvalifikacijskog okvira</li> <li>• Svijest o potrebi za reformom obrazovanja, izgradnji transparentnog sistema osiguranja kvaliteta</li> <li>• Svijest o potrebi za većom mobilnošću građana i cjeloživotnim učenjem</li> <li>• Svijest o potrebi boljeg povezivanja s poslodavcima i drugim zainteresovanim stranama i stvaranja međusobnog partnerstva u interesu svih</li> <li>• Svijest o potrebi bolje međunarodne prepoznatljivosti i uporedivosti kvalifikacija iz BiH</li> <li>• Postojanje dobre regionalne povezanosti i podrške, kao i nove mogućnosti dalje saradnje</li> <li>• Dobra saradnja s međunarodnim ekspertima, posebno onima koji dolaze iz zemalja koje imaju iskustva u izradi i provođenju kvalifikacijskih okvira</li> <li>• Raspoloživost primjera dobre i loše prakse drugih zemalja</li> <li>• Uticaj i pozitivni pritisci koji dolaze zbog međunarodne studentske i nastavničke mobilnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalno obrazovanje koje nije bazirano na ishodima učenja</li> <li>• Nedovoljna spremnost ključnih aktera za transformacijom obrazovanja prema društvu utemeljenom na znanju</li> <li>• Većina ključnih zainteresiranih strana proces izrade i provođenja Kvalifikacijskog okvira još shvata kao čisto birokratski proces</li> <li>• Postojanje interesnih grupa koje usporavaju proces izrade i provođenja Kvalifikacijskog okvira</li> <li>• Nepovjerenje pojedinaca, grupa i ustanova prema učestalim reformama obrazovanja</li> <li>• Nedovoljno razumijevanje i nepostojanje dovoljnih kapaciteta poslovnog sektora za razvoj Kvalifikacijskog okvira</li> <li>• Neinformiranost i nerazumijevanje učenika, studenata, roditelja, poslodavaca i šire javnosti o korisnosti Kvalifikacijskog okvira</li> <li>• Uticaj ekonomske situacije</li> <li>• Nedostatak/nemogućnost osiguranja adekvatnih finansijskih sredstava za izradu i provođenje Kvalifikacijskog okvira</li> </ul>

## 7. AKTIVNOSTI

Provođenje svih aktivnosti prema postizanju navedenih ciljeva i odgovarajućih rezultata odvijat će se u nizu aktivnosti koje su grupisane u pet većih paketa aktivnosti (P1 - P5), kako je dalje navedeno.

### Paket aktivnosti 1

#### **P1. Dizajniranje KOBiH**

##### **A. Dizajniranje i povezivanje svih komponenti/elementa KOBiH:**

- I. Analiziranje uputa/zaključaka EU i iskustava drugih zemalja u izradi i provođenju kvalifikacijskih okvira (njihove snage, slabosti, izazovi i rješenja) i upoznavanje s dosadašnjim rješenjima u BiH
- II. Definiranje, izrada i uvođenje domena ishoda učenja (znanja, vještine, kompetencije) u NPP
- III. Dizajniranje strukture skupova ishoda učenja<sup>1</sup>
- IV. Definiranje karakteristika po kojima će se klasifikovati kvalifikacije
- V. Definiranje radnog opterećenja, kreditnih bodova i ishoda učenja<sup>2</sup>
- VI. Dizajniranje strukture i sadržaja standarda kvalifikacije
- VII. Dizajniranje strukture i sadržaja standarda zanimanja
- VIII. Dizajniranje osnovnih elemenata strukture obrazovnih/studijskih programa
- IX. Dizajniranje strukture web-portala KOBiH
- X. Povezivanje s Evropskim kvalifikacijskim okvirom za cjeloživotno učenje (EQF) i Kvalifikacijskim okvirom Evropskog prostora visokog obrazovanja radi prepoznavanja i priznavanja bh. kvalifikacija u inozemstvu i inozemnih u BiH

##### **B. Definiranje procesa/procedura i pridruživanje odgovarajućih provedbenih tijela:**

- I. Obrazovanje i učenje (formalno, neformalno, informalno)
- II. Ispitivanje i ocjenjivanje
- III. Dodjela kvalifikacije
- IV. Izrada prijedloga standarda kvalifikacija, standarda zanimanja i programa
- V. Priznavanje prethodnog učenja, uključujući vrednovanje neformalnog i informalnog učenja
- VI. Vrednovanje, akreditacija, licenciranje
- VII. Osiguranje kvaliteta (unutrašnje i vanjsko: obrazovanja, ispitivanja i ocjenjivanja, dodjele kvalifikacije, vrednovanja standarda zanimanja i kvalifikacija, vrednovanja programa i rada institucija, akreditacije i licenciranje programa i institucija)
- VIII. Definiranje uloge i odgovornosti provedbenih tijela (ministarstva, agencije, škole, univerziteta/sveučilišta, odbori, komisije, timovi, itd.) radi većeg zapošljavanja

---

<sup>1</sup> U budućnosti treba detaljno razraditi i posebno voditi računa o ishodima učenja i skupovima ishoda učenja kao o ključnim elementima kvalifikacionog okvira

<sup>2</sup> Vidi prilog Osnove KOBiH

IX. Poticanje saradnje provedbenih tijela, aktera tržišta rada i socijalnih partnera radi kvalitetnijeg zapošljavanja i veće mobilnosti

**C. Izrada primjera i uputstava za rad**

- I. Izrada primjera svih komponenti/elemenata KOBiH
- II. Simulacija definiranih procesa/procedura
- III. Izrada uputa za rad provedbenih tijela, uključujući uputstva za unutrašnje i vanjsko osiguranje kvaliteta svih procesa/procedura

**Paket aktivnosti 2**

**P2. Testiranje KOBiH:**

**A. Izrada odabranih primjera standarda zanimanja**

- I. Izrada standarda zanimanja, za neke primjere koordinirano s izradom standarda kvalifikacija

**B. Izrada odabranih primjera standarda kvalifikacija**

- I. Izrada odabranih primjera standarda kvalifikacija za sve nivoe Kvalifikacijskog okvira i prema mogućnosti za različite profile

**C. Izrada odgovarajućih obrazovnih/studijskih programa**

- I. Izrada odgovarajućih programa koordinirano s izradom standarda kvalifikacija

**D. Testiranje procesa/procedura provedbenih tijela za odabrane primjere**

- I. Analiza procesa i izrada uputa za unutrašnje i vanjsko osiguranje kvaliteta svih procesa/procedura

**E. Izrada i testiranje informatičke podloge, uključujući i web-portal KOBiH**

**F. Analiza, testiranje i prema potrebi izrada izmjena i dopuna elemenata/komponenti i procesa/procedura provedbenih tijela**

- I. Analiza KOBiH i prema potrebi izmjena i dopuna elemenata/komponenti i procesa/procedura
- II. Analiza, grupisanje i predlaganje strukture sektorskih vijeća

## **Paket aktivnosti 3**

### **P3. Izrada akata KOBiH i provođenje:**

#### **A. Izrada prijedloga i donošenje pravnih akata na odgovarajućim nivoima vlasti**

- I. Odluka o izmjeni i dopuni Odluke o imenovanju Komisije za KOBiH - donosi Vijeće ministara BiH
- II. Odluka o usvajanju Akcionog plana za izradu i provođenje KOBiH 2014. - 2020. - donosi Vijeće ministara BiH
- III. Odluka o usvajanju KOBiH - donosi Vijeće ministara BiH

#### **B. Unapređenje sistema osiguranja kvaliteta**

- I. Unaprijediti legislativu koja se odnosi na osiguranje kvaliteta na svim nivoima obrazovanja i kvalifikacija (nositelji: nadležne obrazovne vlasti)
- II. Prilagoditi postojeća tijela za unutrašnje i vanjsko osiguranje kvaliteta (nositelji: nadležne obrazovne vlasti u saradnji s HEA, APOSO i obrazovne ustanove)
- III. Edukacija i obuka osoba koje rade u tijelima za unutrašnje i vanjsko osiguranje kvaliteta

#### **C. Izrada i prezentacija izvještaja o povezivanju na EQF i QF-EHEA**

- I. Izvještaj o povezivanju (*Self-certification report*) KOBiH s QF-EHEA (nositelji: MCP, nadležne obrazovne vlasti, eksperti)
- II. Izvještaj o povezivanju (*Referencing report*) KOBiH s EQF (nositelji: MCP, nadležne obrazovne vlasti, eksperti prema nalogu obrazovnih vlasti)

#### **D. Osnivanje i prilagođavanje rada odgovarajućih tijela (na odgovarajućim nivoima) za provođenje KOBiH, i to:**

- I. Osnivanje vijeća/savjeta za provođenje KOBiH (nositelji: vlasti nadležne za obrazovanje i zapošljavanje - imenuje Vijeće ministara BiH)
- II. Produžetak mandata Komisije za KOBiH i prilagođavanje mandata novim zadacima
- III. Osnivanje sektorskih vijeća

#### **E. Priprema rada informatičke podloge i web-portala**

(nositelji: MCP u saradnji s nadležnim obrazovnim i drugim vlastima)

#### **F. Izrada standarda zanimanja**

- I. Priprema rada i obuka osoba, relevantnih partnera i tijela
- II. Koordinirana izrada standarda zanimanja, u zavisnosti od strateških interesa i usklađeno s izradom standarda kvalifikacija
- III. Vrednovanje prijedloga i omogućavanje pristupa putem web-portala KOBiH

#### **G. Izrada standarda kvalifikacija**

- I. Priprema rada i obuka osoba, relevantnih partnera i tijela
- II. Koordinirana izrada u odnosu na izradu standarda zanimanja i programa

III. Vrednovanje prijedloga i omogućavanje pristupa putem web-portala KOBiH

**H. Izrada novih i modernizacija postojećih obrazovnih/studijskih programa**

- I. Priprema rada i obuka osoba, relevantnih partnera i tijela
- II. Koordinirana izrada u odnosu na izradu standarda kvalifikacija
- III. Vrednovanje prijedloga i omogućavanje pristupa putem web-portala, uključujući vrednovanje institucija koje provode programe (akreditacija i licenciranje)

**I. Unapređenje sistema priznavanja stranih kvalifikacija u BiH i domaćih kvalifikacija izvan BiH, koristeći KOBiH u skladu s principima Lisabonske konvencije i njenim pratećim dokumentima**

- I. Unaprijediti legislativu koja se odnosi na priznavanje stranih kvalifikacija u BiH i domaćih kvalifikacija izvan BiH (nositelji: nadležne obrazovne vlasti)
- II. Prilagoditi postojeća tijela za priznavanje stranih kvalifikacija u BiH i domaćih kvalifikacija izvan BiH
- III. Edukacija i obuka osoba koje rade u tijelima za priznavanje stranih kvalifikacija u BiH i domaćih kvalifikacija izvan BiH

**Paket aktivnosti 4**

**P4. Razvoj ljudskih potencijala i osiguranje kvaliteta provođenja Akcionog plana i KOBiH:**

**A. Obuka**

- I. Obuka osoba koje rade u provedbenim tijelima i partnerskim institucijama u BiH
- II. Utvrđivanje kriterija i izbor eksperata
- III. Obuka eksperata

**B. Međunarodna saradnja i jačanje ugleda KOBiH**

- I. Aktivna međunarodna saradnja, učestvovanje i praćenje rada tijela u Evropi i rada drugih zemalja od interesa

**C. Diseminacija cjeloživotnog učenja i KOBiH**

- I. Promocija cjeloživotnog učenja zainteresovanim stranama i široj javnosti
- II. Otvorena komunikacija (putem weba i slično) s pojedincima i javnošću
- III. Diseminacija i promocija KOBiH u BiH i drugim zemljama i tijelima u Evropi

**D. Osiguranje kvaliteta provođenja Akcionog plana i KOBiH**

- I. Svi nositelji aktivnosti pripremaju izvještaj o redovnim aktivnostima
- II. Praćenje aktivnosti i priprema periodičnih izvještaja
- III. Podnošenje izvještaja

## **Paket aktivnosti 5**

### **P5. Revizija i dalji razvoj KOBiH:**

#### **A. Analiza uspješnosti provođenja KOBiH**

- I. Analiza uspješnosti provođenja KOBiH (metode, parametri uspješnosti, itd.)
- II. Izrada prijedloga dopuna i izmjena KOBiH i odgovarajućih pravnih akata, uključujući izradu prijedloga vrednovanja neformalnog i informalnog učenja

#### **B. Izmjena i dopuna akata KOBiH**

#### **C. Provođenje vrednovanja neformalnog i informalnog učenja**

- I. Utvrđivanje kriterija, izbor i obuka eksperata
- II. Obuka predstavnika relevantnih tijela, partnerskih institucija
- III. Provođenje vrednovanja neformalnog i informalnog učenja

#### **D. Izrada obnovljenih/dopunjenih izvještaja o povezivanju**

- I. Obnovljeni/dopunjeni izvještaj o povezivanju KOBiH s QF-EHEA(Self-certification report)
- II. Obnovljeni/dopunjeni izvještaj o povezivanju KOBiH s EQF (Referencing report)

Tabelarni prikaz svih aktivnosti

Aktivnost	2014.				2015.				2016.				2017.				2018.				2019.				2020.			
P1-A	x	x	x	x	x	x	x	x																				
P1-B				x	x	x	x	x	x	x	X	x																
P1-C				x	x	x	x	x	x	x	X	x																
P2-A			x	x	x	x	x	x	x	x																		
P2-B			x	x	x	x	x	x	x	x																		
P2-C			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																
P2-D			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																
P2-E					x	x	x	x	x	x	x	x																
P2-F					x	x	x	x	x	x	x	x																
P3-A		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																
P3-B					x	x	x	x	x	x	x	X																
P3-C					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
P3-D		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																
P3-E									x	x	x	x	x	x	x	x												
P3-F									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x
P3-G									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P3-H									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P3-I									x	x	x	x	x	x	x	x												
P4-A	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P4-B	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P4-C	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P4-D	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P5-A													x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
P5-B																	x	x	x	x								
P5-C																					x	x	x	x	x	x	x	x
P5-D																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

<b>Paket aktivnosti: P1 - Dizajniranje KOBiH</b>					
<b>Aktivnost</b>	<b>Nositelji</b> (ko vodi, ko učestvuje)	<b>Period</b> (početak i završetak rada)	<b>Resursi</b> (ljudi, finansijska sredstva, prostor, oprema)	<b>Rezultati prethodnih aktivnosti</b> (kao uslov daljeg uspješnog provođenja)	<b>Postignuti rezultati</b> (navesti i aktivnost koja zavisi od navedenog rezultata)
<b>P1-A</b>	Komisija za KOBiH, MCP i nadležna ministarstva obrazovanja i rada, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>3</sup> i pedagoški zavodi, udruženja poslodavaca i sindikata	01. 2014. - 12. 2015.	EU/CoE SDHEQS, BHQFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, B Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcioni plan</li> <li>• Rezultati prethodnih aktivnosti KOBiH</li> <li>• Rezultati prethodnih projekata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregled i opis elemenata KOBiH</li> <li>• Obrazac skupova ishoda učenja</li> <li>• Obrazac standarda zanimanja</li> <li>• Obrazac standarda kvalifikacije</li> <li>• Osnovni elementi za strukturu programa</li> <li>• Struktura web-portala KOBiH</li> <li>• Pregled postignutih rezultata u izradi KOBiH radi prepoznavanja i priznavanja bh. kvalifikacija u inozemstvu i inozemnih u BiH</li> </ul>
<b>P1-B</b>	Komisija za KOBiH, MCP i nadležna ministarstva obrazovanja i rada, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>4</sup> i	09. 2014. - 12. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHQFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcioni plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregled i opis svih procesa/procedura i pridruživanje odgovarajućih tijela</li> <li>• Izvještaj o postignutom partnerstvu i poticanju daljeg razvoja</li> </ul>

<sup>3</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

<sup>4</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

	pedagoški zavodi, udruženja poslodavaca i sindikati		domaći i međunarodni eksperti i IPA 2		
<b>P1-C</b>	Komisija za KOBiH, MCP i nadležna ministarstva obrazovanja i rada, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>5</sup> i pedagoški zavodi, udruženja poslodavaca i sindikati	09. 2014. - 12. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHQFHE TEMPUS. IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcioni plan</li> <li>• Radni i konačni rezultati P1-A, B</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, E, F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjeri elemenata KOBiH</li> <li>• Simulacija procesa/procedura</li> <li>• Uputstva za rad provedbenih tijela</li> </ul>

<sup>5</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

<b>Paket aktivnosti: P2 - Testiranje KOBiH</b>					
<b>Aktivnost</b>	<b>Nositelji</b> (ko vodi, ko učestvuje)	<b>Period</b> (početak i završetak rada)	<b>Resursi</b> (ljudi, finansijska sredstva, prostor, oprema)	<b>Rezultati prethodnih aktivnosti</b> (kao uslov daljeg uspješnog provođenja)	<b>Postignuti rezultati</b> (navesti i aktivnost koja zavisi od navedenog rezultata)
<b>P2-A</b>	Komisija za KOBiH, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>6</sup> , nadležna ministarstva, profesionalna udruženja, komore, projekti i škole	06. 2014. - 06. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	• Radni i konačni rezultati P1-A, C	• Primjeri standarda zanimanja
<b>P2-B</b>	Komisija za KOBiH, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>7</sup> , nadležna ministarstva, profesionalna udruženja, komore, projekti i škole	06. 2014. - 06. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	• Radni i konačni rezultati P1-A, C	• Primjeri standarda kvalifikacija

<sup>6</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

<sup>7</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

<b>P2-C</b>	Komisija za KOBiH, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>8</sup> , nadležna ministarstva, profesionalna udruženja, komore, projekti i škole	06. 2014. - 12. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHFQHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-A, C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primjeri obrazovnih/studijskih programa</li> </ul>
<b>P2-D</b>	Komisija za KOBiH, nadležna ministarstva, HEA, HEARS, APOSO, VŠU, škole i projekti	06. 2014. - 12. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHFQHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-A, B, C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza predviđenih procesa/procedura</li> <li>• Uputstva za unutrašnje i vanjsko osiguranje kvaliteta svih procesa/procedura</li> </ul>
<b>P2-E</b>	Komisija za KOBiH	01. 2015. - 12. 2016.	međunarodni donatori, IT eksperti i oprema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-A, B, C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, F</li> <li>• Radni i konačni rezultati P3-A, B, D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatička podloga i web-portal KOBiH</li> </ul>

<sup>8</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

<b>P2-F</b>	Komisija za KOBiH, MCP i nadležna ministarstva obrazovanja i rada, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>9</sup> , udruženja poslodavaca i sindikati	01. 2015. - 12. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-A, B, C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza komponenti i procesa/procedura KOBiH i, po potrebi, prijedlog izmjena i dopuna KOBiH</li> <li>• Prijedlog sektorskih vijeća</li> </ul>
-------------	--	-----------------------	--	--	---

---

<sup>9</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

**Paket aktivnosti: P3 - Izrada akata KOBiH i provođenje**

Aktivnost	Nositelji (ko vodi, ko učestvuje)	Period (početak i završetak rada)	Resursi (ljudi, finansijska sredstva, prostor, oprema)	Rezultati prethodnih aktivnosti (kao uslov daljeg uspješnog provođenja)	Postignuti rezultati (navesti i aktivnost koja zavisi od navedenog rezultata)
P3-A	Komisija za KOBiH, MCP, Vijeće ministara BiH	06. 2014. (donošenje odluke o statusu Komisije),  06. 2014. (usvajanje Akcionog plana),  12. 2016. (usvajanje KOBiH)	članovi Komisije, domaći eksperti, projekti i MCP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-A, B, C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, E, F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odluka o izmjeni i dopuni Odluke o imenovanju Komisije</li> <li>• Odluka o usvajanju Akcionog plana</li> <li>• Odluka o usvajanju KOBiH</li> </ul>
P3-B	Komisija za KOBiH, nadležne vlasti, HEA, HEAARS, APOSO, Savjet za visoko obrazovanje RS-a, VŠU, škole	01. 2015. - 12. 2016.	EU/CoE SDHEQS, BHQFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, budžeti na odgovarajućim nivoima vlasti, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-B, C</li> <li>• Radni rezultati P2-D, F</li> <li>• Radni i konačni rezultati P3-A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislativa koja se odnosi na osiguranje kvaliteta na svim nivoima obrazovanja</li> <li>• Prilagođena tijela za unutrašnje i vanjsko osiguranje kvaliteta</li> <li>• Izvršena edukacija i obuka osoba u tijelima za unutrašnji i vanjski sistem osiguranja kvaliteta</li> </ul>

<b>P3-C</b>	HEA, HEAARS, APOSO, MCP, nadležne obrazovne vlasti, eksperti i Komisija za KOBiH	01. 2015. -12. 2017.	EU/CoE SDHEQS, BHFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, budžeti na odgovarajućim nivoima vlasti, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-B</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, E, F</li> <li>• Radni i konačni rezultati P3-A, B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvještaj o unapređenju sistema osiguranja kvaliteta u BiH</li> <li>• <i>Self-certification report</i></li> <li>• <i>Referencing report</i></li> </ul>
<b>P3-D</b>	Nadležne vlasti	03. 2014. - 12. 2016.	domaći eksperti, projekti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, E, F</li> <li>• Radni i konačni rezultati P3-A, B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnovano Vijeće/Savjet za provođenje KOBiH</li> <li>• Produžetak i prilagođavanje mandata Komisije za KOBiH</li> <li>• Osnivanje sektorskih vijeća</li> </ul>
<b>P3-E</b>	Komisija za KOBiH	01. 2016. - 12. 2017.	međunarodni donatori, IT eksperti i oprema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati P1-C</li> <li>• Rezultati P2-E</li> <li>• Rezultati P3-A, B, D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripremljena informatička podloga, i web-portal KOBiH</li> </ul>
<b>P3-F</b>	Sektorska vijeća, Komisija za KOBiH, VŠU, agencije za obrazovanje <sup>10</sup> , nadležna ministarstva, profesionalna udruženja, komore, projekti i škole	01. 2016. - 12. 2020.	BHFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati P1-C</li> <li>• Rezultati P2-A, F</li> <li>• Rezultati P3-A, B, D, E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardi zanimanja</li> </ul>

<sup>10</sup> Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja Bosne i Hercegovine, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a

<b>P3-G</b>	Sektorska vijeća, Komisija za KOBiH, VŠU, agencije <sup>11</sup> , nadležna ministarstva, profesionalna udruženja, komore, projekti i škole	01. 2016. - 12. 2020.	BHQFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, Budžet institucija BiH, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati pod P1-C</li> <li>• Rezultati P2-B, F</li> <li>• Rezultati P3-A, B, D, E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardi kvalifikacije</li> </ul>
<b>P3-H</b>	VŠU, škole, agencije za obrazovanje <sup>12</sup> , pedagoški zavodi i nadležna ministarstva	01. 2016. - 12. 2020.	BHQFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, budžeti na odgovarajućim nivoima vlasti, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati P1-C</li> <li>• Rezultati P2-C, F</li> <li>• Rezultati P3-A, B, D, E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programi</li> </ul>
<b>P3-I</b>	Nadležne vlasti i CIP	01. 2016. - 12. 2017.	BHQFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, budžeti na odgovarajućim nivoima vlasti, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati P1-C</li> <li>• Rezultati P2-F</li> <li>• Rezultati P3-A, B, C, D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unaprijeđen sistem priznavanja stranih kvalifikacija u BiH i domaćih kvalifikacija u drugim zemljama</li> </ul>

<sup>11</sup> Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje i Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja Bosne i Hercegovine

<sup>12</sup> Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta BiH, Agencija za akreditaciju visokoškolskih ustanova RS-a, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje i Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja Bosne i Hercegovine

**Paket aktivnosti: P4 - Razvoj ljudskih potencijala i osiguranje kvaliteta provođenja Akcionog plana i KOBiH**

Aktivnost	Nositelji (ko vodi, ko učestvuje)	Period (početak i završetak rada)	Resursi (ljudi, finansijska sredstva, prostor, oprema)	Rezultati prethodnih aktivnosti (kao uslov daljeg uspješnog provođenja)	Postignuti rezultati (navesti i aktivnost koja zavisi od navedenog rezultata)
<b>P4-A</b>	Projekti (u saradnji s Komisijom za KOBiH), domaći eksperti, obrazovne ustanove i sindikati	01. 2014. - 12. 2020.	EU/CoE SDHEQS, BHFHE TEMPUS, IPA 2012, međunarodni donatori, domaći i međunarodni eksperti i IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P1-C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P2-A, B, C, D, E, F</li> <li>• Radni i konačni rezultati P3-A, B, C, D, E, F, G, H, I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radionice za osobe u ustanovama koje provode KOBiH i na partnerskim institucijama</li> <li>• Kriteriji za izbor eksperata</li> <li>• Radionice za nove eksperte</li> </ul>
<b>P4-B</b>	Komisija za KOBiH i Vijeće/Savjet KOBiH	01. 2014. - 12. 2020.	EQF (ETF, Evropska komisija, projekti, drugo), QF-EHEA (CoE, projekti, drugo), podrška drugim povezanim inicijativama (ESCO, EQAVET, Europass, ECVET, itd.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcioni plan</li> <li>• Svi radni i konačni rezultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivna međunarodna saradnja</li> <li>• Učešće i praćenje rada u tijelima za QF-EHEA (Network of NC on QF-EHEA, BFUG, ENIC/NARIC, ENQA, EQAR, ERA, EUA, EURASHE, UNESCO-CEPES, regionalne mreže i drugo)</li> <li>• Učešće i praćenje rada u tijelima za EQF (National Contact Points, Advisory Group i drugo)</li> <li>• Praćenje rada i izmjena iskustava tokom razvoja i provođenja NKO u drugim zemljama regije i EU</li> </ul>

<b>P4-C</b>	Komisija za KOBiH, Vijeće/Savjet KOBiH, domaći eksperti, HEA, HEAARS, APOSO, CIP, mediji i javnost	01. 2014. - 12. 2020.	Projekti i međunarodni donatori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svi radni i konačni rezultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminacija važnosti LLL prema svim dionicima i partnerima (konferencije, okrugli stolovi, itd.)</li> <li>• Komunikacija s partnerima i širom javnosti korištenjem modernih tehnologija</li> <li>• Diseminacija KOBiH u BiH i drugim zemljama</li> <li>• Domaća i međunarodna saopćenja na javnim skupovima i publikacije</li> </ul>
<b>P4-D</b>	Komisija za KOBiH	01. 2014. - 12. 2020.	Donatori, projekti, domaći i strani eksperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcioni plan</li> <li>• Svi radni i konačni rezultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspostavljanje i rad unutrašnjeg sistema osiguranja kvaliteta provođenja Akcionog plana</li> <li>• Praćenje i redovno izvještavanje o svim aktivnostima i rezultatima odgovarajućih tijela i javnosti o razvoju i provođenju KOBiH</li> </ul>

**Paket aktivnosti: P5 - Revizija i dalji razvoj KOBiH**

Aktivnost	Nositelji (ko vodi, ko učestvuje)	Period (početak i završetak rada)	Resursi (ljudi, finansijska sredstva, prostor, oprema)	Rezultati prethodnih aktivnosti (kao uslov daljeg uspješnog provođenja)	Postignuti rezultati (navesti i aktivnost koja zavisi od navedenog rezultata)
P5-A	Komisija za KOBiH  Svi nositelji od P1 do P4	01. 2017. - 12. 2020.	Donatori, projekti, međunarodni i domaći eksperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svi radni i konačni rezultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisane metode i parametri uspješnosti</li> <li>• Izvještaj o analizi uspješnosti provođenja KOBiH u skladu s definiranim metodama i parametrima uspješnosti</li> <li>• Prijedlog sistema vrednovanja neformalnog i informalnog učenja</li> </ul>
P5-B	Komisija za KOBiH, nadležne vlasti, HEA, HEAARS, APOS0, Savjet za visoko obrazovanje RS-a, VŠU, škole	01. 2018. - 12. 2019.	IPA 2012, međunarodni donatori, budžeti na odgovarajućim nivoima vlasti, domaći i međunarodni eksperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P5-A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmjena i dopuna zakonskih akata KOBiH, uključujući ugradnju sistema vrednovanja neformalnog i informalnog učenja u zakonske akte na različitim nivoima vlasti</li> </ul>
P5-C	Komisija za KOBiH, tijela za osiguranje kvaliteta, obrazovne ustanove	01. 2019. - 12. 2020.	Donatori, projekti, domaći i međunarodni eksperti i obrazovne ustanove	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radni i konačni rezultati P5-A, B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriji za izbor eksperata</li> <li>• Priprema i provođenje edukacije i obuke eksperata u odgovarajućim institucijama za provođenje vrednovanja neformalnog i informalnog učenja</li> <li>• Početak provođenja vrednovanja</li> </ul>

					neformalnog i informalnog učenja
<b>P5-D</b>	HEA, HEAARS, APOSO, MCP, nadležne obrazovne vlasti, eksperti i Komisija za KOBiH	01. 2018. - 12. 2020.	IPA 2012, međunarodni donatori, budžeti na odgovarajućim nivoima vlasti, domaći i međunarodni eksperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati pod P3-C</li> <li>• Radni i konačni rezultati P4-D</li> <li>• Radni i konačni rezultati P5-A, B, C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obnovljeni <i>Self-certification report</i></li> <li>• Obnovljeni <i>Referencing report</i></li> </ul>

**8. Ovaj akcioni plan izradila je Komisija za izradu Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini, koja je imenovana Odlukom Vijeća ministara Bosne i Hercegovine od 11. 1. 2013. godine ("Službeni glasnik BiH", br. 9/13 i 84/13), u sastavu:**

1. Mr. sc. Daria DUILOVIĆ<sup>13</sup>, Ministarstvo civilnih poslova,
2. Mira GRBIĆ, Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske,
3. Dr. sc. Marko NEDIĆ, Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta Posavskog kantona,
4. Lamija HUSIĆ, Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo,
5. Mr. sci. Mara MATKIĆ, Odjel za obrazovanje pri Vladi Brčko Distrikta Bosne i Hercegovine,
6. Doc. dr. Nina BIJEDIĆ, Univerzitet "Džemal Bijedić" Mostar, Rektorski zbor Bosne i Hercegovine,
7. Mr. sci. Đorđe MARKEZ, Univerzitet u Banjoj Luci, Rektorski zbor Bosne i Hercegovine,
8. Prof. dr. Dražena GAŠPAR, Sveučilište u Mostaru, Rektorski zbor Bosne i Hercegovine,
9. Slavica ŠKORO, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta (HEA),
10. Dragana DILBER, Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja (CIP),
11. Marija NALETILIĆ, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje (APOSO),
12. Vedrana ĐERIĆ, Agencija za statistiku Bosne i Hercegovine,
13. Haris KARAČIĆ, Federalni zavod za statistiku,
14. Dolores PEULIĆ, Republički zavod za statistiku Republike Srpske,
15. Zibija HODŽIĆ, Ministarstvo civilnih poslova,
16. Jasmina HERCEGOVAC, Ministarstvo rada i socijalne politike Federacije Bosne i Hercegovine,
17. Rajko KLIČKOVIĆ, Ministarstvo rada i boračko-invalidske zaštite Republike Srpske,
18. Ranko MILIĆ, Unija udruženja poslodavaca Republike Srpske,
19. Đevad HADŽIĆ, Savez sindikata Bosne i Hercegovine - Konfederacija sindikata Bosne i Hercegovine.

---

<sup>13</sup> Komisija je jednoglasno na prvom sastanku izabrala predstavnicu Ministarstva civilnih poslova Dariju Duilović za predsjednicu

## 9. ANEKS

### Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini<sup>14</sup>

#### Uvod

Dokument Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini (OKO) zasniva se na obrazovnoj tradiciji i sadašnjem stanju u obrazovanju u Bosni i Hercegovini i potrebama razvoja ekonomije, pojedinca i društva u cjelini, uz uvažavanje odrednica Evropskoga kvalifikacijskog okvira (EKO) i odgovarajućih evropskih i međunarodnih propisa.

Osnovama Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini stvara se preduvjet za izradu Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini, koji treba povezati prethodne, sadašnje i buduće rezultate učenja i postaviti ih u međusobne odnose unutar Bosne i Hercegovine, ali i Evropskog kvalifikacijskog okvira i Evropskog obrazovnog prostora, a koji bi trebao biti donesen najkasnije do kraja 2015. godine. Polazne osnove utvrđene ovim dokumentom predstavljaju i smjernice za usklađivanje propisa kojima se uređuju područja osnovnog, srednjeg i visokog obrazovanja, odnosno cjeloživotnog učenja, ali i bolje povezivanje promjena i potreba tržišta rada s obrazovnim programima u Bosni i Hercegovini.

Ostvarivanje strateških ciljeva zemalja Evropske unije, počevši od cilja da se kreira najkonkurentnija ekonomija, pa do uspostavljanja evropskog sistema vrijednosti koji će biti široko prihvatljiv, rezultiralo je i novim odnosom prema obrazovanju. Obrazovanje se u Evropskoj uniji tretira kao jedan od ključnih faktora za realizaciju navedenih strateških opredjeljenja.

Brze izmjene tehnologija i razvoj evropskog tržišta su pred obrazovne sisteme svake članice Evropske unije, kao i sisteme u državama koje se žele pridružiti evropskoj porodici, pa tako i u Bosni i Hercegovini, postavile brojne zahtjeve, među prvima nužnost sistemskog vrednovanja obrazovanja i obuke u svakoj državi i njegovo upoređivanje s obrazovnim sistemima u drugim državama, a na osnovi zajedničkog utvrđenog referentnog evropskog okvira.

Neophodnost da obrazovanje priprema stručnjake koji će uspješno odgovoriti stalnim promjenama ekonomskih izazova te dinamičnom i širećem tržištu rada, zasigurno raskida s mišljenjem o obrazovanju kao jednom periodu života koji ima svoj početak i kraj. Obrazovanje postaje cjeloživotni proces, konstanta ljudskog života.

Nakon više godina rada na materijalu, Evropski parlament i Vijeće Evropske unije su aprila 2008. godine usvojili Evropski kvalifikacijski okvir za cjeloživotno učenje, kao poticaj mobilnosti i

---

<sup>14</sup> "Službeni glasnik BiH", broj 31/11

cjeloživotnom učenju, čime se ispunjavaju ciljevi zacrtani u Lisabonskoj strategiji za rast i zapošljavanje.

Evropski kvalifikacijski okvir za cjeloživotno učenje ima za cilj olakšano upoređivanje transparentnih kvalifikacija i kvalifikacijskih nivoa, što omogućava bržu mobilnost tržišta rada, uspostavljanje koncepta cjeloživotnog učenja i osiguranja kvaliteta obrazovanja. Strateški cilj Evropskog kvalifikacijskog okvira je da osigura da kvalifikacije zadovoljavaju društvene i ekonomske potrebe svake zemlje ponaosob i Evropske unije u cjelini, da iza svake kvalifikacije stoji osiguran kvalitet i da se na fleksibilan način omogući svakom pojedincu i horizontalni i vertikalni napredak kroz kvalifikacionu ljestvicu.

Jezgro Evropskog kvalifikacijskog okvira se sastoji od osam zajedničkih referentnih nivoa u kojima se klasifikuju znanja, vještine i kompetencije, postignuti kao ishodi učenja. Ovih osam nivoa Kvalifikacijskog okvira generički obuhvata sve nivoe i tipove obrazovanja i djeluje kao sredstvo prepoznavanja, razumijevanja i upoređivanja kvalifikacija unutar zemalja Evropske unije.

Shvatajući značaj navedenog evropskog dokumenta za svoju daljnju društveno-ekonomsku reformu, posebno reformu sektora obrazovanja, Bosna i Hercegovina u proteklih pet godina preduzima određene aktivnosti radi izgradnje Kvalifikacijskog okvira zasnovanog na evropskom.

U dva strateška materijala koja je usvojilo Vijeće ministara Bosne i Hercegovine ukazano je na neophodnost usvajanja Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini: Strategija razvoja stručnog obrazovanja i obuke u Bosni i Hercegovini za period 2007. - 2013. godina ("Službeni glasnik BiH", broj 65/07), Strateški pravci razvoja obrazovanja u Bosni i Hercegovini s planom provođenja 2008. - 2015. ("Službeni glasnik BiH", broj 63/08).

Osim toga, Vijeće ministara Bosne i Hercegovine je krajem decembra 2007. godine donijelo Odluku o usvajanju dokumenata potrebnih za daljnje provođenje Bolonjskog procesa u Bosni i Hercegovini ("Službeni glasnik BiH", broj 13/08). Među tim dokumentima su i Okvir za visokoškolske kvalifikacije u Bosni i Hercegovini, Državni Akcioni plan za priznavanje kvalifikacija u Bosni i Hercegovini (za visoko obrazovanje) i Provođenje Okvira za kvalifikacije za visoko obrazovanje u Bosni i Hercegovini.

Okvir za visokoškolske kvalifikacije u Bosni i Hercegovini je rađen na osnovu Kvalifikacijskog okvira Evropskog prostora visokog obrazovanja. On daje generičke deskriptore ishoda učenja za tri ciklusa visokog obrazovanja, a u okviru aktuelnih reformskih projekata ide se dalje u njegovoj razradi.

S već urađenim Kvalifikacijskim okvirom za visoko obrazovanje bilo je lakše pristupiti izradi Kvalifikacijskog okvira za sve stepene obrazovanja. Okvir za visokoškolske kvalifikacije u Bosni i Hercegovini je integrisan u Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini.

## Kratki pojmovnik Kvalifikacijskog okvira

Evropski kvalifikacijski okvir (European Qualifications Framework - EKO ili EQF) je instrument uspostavljanja nivoa kvalifikacija organiziran tako da djeluje kao sredstvo prepoznavanja i razumijevanja kvalifikacija između nacionalnih kvalifikacijskih okvira.

Državni (nacionalni) kvalifikacijski okvir (National Qualifications Framework - NQF) je instrument uspostavljanja kvalifikacija stečenih u određenoj zemlji, kojim se daju osnove za jasnoću, pristupanje, prohodnost, stjecanje i kvalitet kvalifikacija.

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini je instrument uspostavljanja kvalifikacija stečenih u Bosni i Hercegovini, kojim se daju osnove za jasnoću, pristupanje, prohodnost, stjecanje i kvalitet kvalifikacija.

Evropski kvalifikacijski okvir za visoko obrazovanje je dokument koji je usvojila Konferencija evropskih ministara obrazovanja u Bergenu 2005. godine, koji definira generičke deskriptore za svaki od tri ciklusa visokog obrazovanja i koji se primjenjuje u svim državama potpisnicama Bolonjskog procesa.

Kvalifikacija označava formalni naziv za rezultat procesa procjene i validacije koji se dobija kada kompetentno tijelo odredi da je pojedinac ostvario ishode učenja prema predviđenim standardima.

Ishodi učenja predstavljaju izjavu o tome šta učenik/student/osoba koja uči zna, razumije i može obavljati na osnovu završenog procesa učenja, definiranog znanjem, vještinama i kompetencijama.

ISCED (International Standard Classification of Education) je međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja.

Znanje označava rezultat usvajanja informacija u procesu učenja. Znanje je skup činjenica, principa, teorija i praksi koje se odnose na područje rada ili izučavanja. U kontekstu Evropskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje znanje se opisuje kao teoretsko i/ili činjenično.

Vještine predstavljaju sposobnost primjene znanja i korištenja principa "znati kako" da se izvrši određeni zadatak i da se riješi problem. U kontekstu Evropskog kvalifikacijskog okvira vještine se definišu kao kognitivne (uključuju korištenje logičkog, intuitivnog i kreativnog razmišljanja), praktične (uključujući fizičku spretnost i korištenje metoda, materijala, sprava i instrumenata) i socijalne vještine (vještine komuniciranja i saradnje, emocionalna inteligencija i druge).

Kompetencije označavaju sposobnost primjene znanja, vještina i personalnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti na radnom mjestu ili tokom učenja, kao i u privatnom i profesionalnom razvoju. U kontekstu Evropskog kvalifikacijskog okvira kompetencije su opisane kao odgovornost i samostalnost.

Cjeloživotno učenje podrazumijeva integraciju formalnog, neformalnog i informalnog učenja kako bi se stekle mogućnosti za stalno unapređenje kvaliteta življenja.

Formalno obrazovanje je učenje što ga usmjerava nastavnik ili instruktor, koje se stječe u obrazovnim ustanovama, a prema nastavnim planovima i programima odobrenim od nadležnih obrazovnih vlasti.

Neformalno obrazovanje je organiziran proces učenja i obrazovanja usmjeren ka usavršavanju, specijalizaciji i dopunjavanju znanja, vještina i sposobnosti prema posebnim programima koje izvode organizatori obrazovanja (redovne škole, centri za obuku, kompanije, agencije i slično).

Informalno učenje je neplanirano učenje i stjecanje znanja svakodnevnim aktivnostima.

Inkluzivno obrazovanje podrazumijeva pravo na obrazovanje svake osobe tokom cijelog života, posebno pravo djece s poteškoćama u razvoju na uključivanje u redovnu nastavu, kao i pravo nadarene djece na maksimalni razvoj njihovog potencijala.

### **Ciljevi i načela Osnova Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini**

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini je neophodan instrument za osiguranje jednakog korištenja i primjene standarda: obrazovanja, znanja, kvalifikacija, stručnosti i certificiranja pružatelja obrazovnih usluga. On određuje standarde postignuća koji se očekuju od učenika i odraslih koji su stekli određenu diplomu/certifikat. Njim se istovremeno garantuje jednakost i kredibilitet i za poslodavce i za one koji uče.

Ciljevi Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini su:

razumijevanje različitih vrsta kvalifikacija i njihovih odnosa, razumljiv prikaz obrazovnih postignuća za poslodavce, polaznike obrazovanja i roditelje, usmjeravanje pojedinca u pogledu izbora obrazovanja i karijere, olakšavanje mobilnosti i transparentnija dostupnost obrazovanju tokom cijelog života, olakšavanje prepoznavanja i priznavanja domaćih kvalifikacija u inozemstvu i inozemnih u našoj zemlji, da služi kvalitetnijem zapošljavanju, stvara pretpostavke za izgradnju sistema vrednovanja i priznavanja kompetencija stečenih u neformalnom i informalnom obrazovanju, stvaranje pretpostavki za uvođenje sistema upravljanja kvalitetom postojećih i novih kvalifikacija, unapređenje saradnje obrazovanja sa svim socijalnim partnerima, promoviranje obrazovanja.

Prethodnom treba dodati i činjenice da Kvalifikacijski okvir služi kao referentna tačka za koordinisanje izrade nastavnih planova i programa, metoda učenja i ocjenjivanja, te načina monitoringa obrazovnog procesa. Stoga je transparentnost kvalifikacija posebno važna, ne samo u domaćim relacijama, nego i u regionalnom i međunarodnom kontekstu. Svi navedeni elementi znače intenzivnu pripremu našeg društva za evropsku integraciju u oblasti obrazovanja.

Osnovna načela pri izradi Osnova Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini su:

uvažavanje tradicije i sadašnjeg stanja u obrazovanju u Bosni i Hercegovini,  
uvažavanje smjernica Evropske unije, iskustava drugih država u izgradnji vlastitih kvalifikacijskih  
nivoa i priprema društva za evropske integracije,  
transparentnost postojećih i novih kvalifikacija,  
preciziranje nivoa i vrste kvalifikacija,  
horizontalna mobilnost i vertikalna prohodnost kompetencija između različitih podsistema  
obrazovanja,  
izgradnja partnerstva sa svim zainteresovanim stranama (nadležnim obrazovnim vlastima i  
institucijama, statističkim sistemima, poslodavcima, sindikatima, pružaocima usluga  
obrazovanja, akademskom zajednicom, civilnim društvom i drugima).

Svaki od spomenutih ciljeva i načela podrazumijeva dalju razradu i obrazloženje izradom samog  
Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini.

Usvajanje Osnova Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini za našu zemlju ima poseban  
značaj, s obzirom na slabe veze između kvalifikacija i kompetencija za određeno radno mjesto i  
nedostatak koherentnosti u sistemima postojećih kvalifikacija u Bosni i Hercegovini. Stoga  
Bosna i Hercegovina posebno treba biti otvorena za daljnju razradu i permanentno  
usavršavanje Kvalifikacijskog okvira.

### **Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini**

Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini prvi je dokument Bosne i Hercegovine o  
Kvalifikacionom okviru za sve nivoe obrazovanja koji je neophodno dalje razvijati u narednom  
višegodišnjem periodu.

Dokument Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini je usklađen s Evropskim  
kvalifikacijskim okvirom za cjeloživotno učenje. On definiše, koordiniše, upravlja i smješta  
kvalifikacije u strukturu od osam referentnih nivoa (od kojih neki mogu imati podnivoa). Svaki  
referentni nivo obuhvata definisanu kombinaciju znanja, vještina i kompetencija, odnosno  
standard postignuća toga i prethodnih kvalifikacijskih nivoa, iz čega se može zaključiti da svaki  
viši kvalifikacijski nivo implicira da osoba ima više znanja, vještina i kompetencija kao ishoda  
učenja.

Nivoi ovog okvira određuju postignuća u bilo kojoj oblasti obrazovanja i obuke, bez obzira na  
način obrazovanja, što omogućava upoređivanje kvalifikacija na osnovu istog sistemskog  
vrednovanja i veću objektivnost u ocjenjivanju postignuća. Time se olakšava vertikalna i  
horizontalna prohodnost cijelim sistemom obrazovanja i obuke kako u zemlji, tako i izvan nje.

Ishodi učenja definirani su deskriptorima koji opisuju očekivana znanja, vještine i kompetencije za svaki kvalifikacijski nivo (i eventualne podnivoje), od osnovnog obrazovanja do nivoa doktorata.

Ovaj okvir je dizajniran tako da služi kao opis za različite kvalifikacije u Bosni i Hercegovini, bez obzira na način obrazovanja u obrazovnim ustanovama, centrima za obuku, na radnim mjestima, u privatnom životu, itd. To znači da Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini opisuju ishode učenja koji su postignuti formalnim i neformalnim obrazovanjem i informalnim učenjem. Okvir pomaže da se povežu rezultati ovih različitih formi učenja evaluacijom ishoda učenja.

### Nivoi Osnova Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini

Nivo	Tipovi obrazovanja i obuke	Titula kvalifikacije (pozicija na tržištu rada)	Tip diplome (diploma/certifikat/nivo obrazovanja)
1	Osnovno obrazovanje	Nekvalificirani radnik	Svjedočanstvo o završenom osnovnom obrazovanju
2	Programi stručnog osposobljavanja	Niskokvalificirani radnik	Svjedočanstvo/uvjerenje o završenom programu ili obrazovanju za stjecanje niže stručne spreme koje sadrži sljedeće podatke: - dužinu trajanja obrazovanja, - znanje, vještine i kompetencije koje osoba posjeduje, - za koje poslove je osposobljena.
3	Srednje stručno obrazovanje i obuka	Kvalificirani radnik za određeno zanimanje	Diploma/svjedočanstvo/uvjerenje o položenom završnom ispitu s praktičnim radom uz dodatak koji sadrži sljedeće podatke: - nivo kvalifikacije, - znanje, vještine i kompetencije koje osoba posjeduje, - za koje poslove je osposobljena.
4	Srednje tehničko obrazovanje	Specijalizirani kvalificirani radnik za tehnička i srodna zanimanja	Diploma/svjedočanstvo o položenoj maturi, uz dodatak koji sadrži sljedeće podatke: - nivo kvalifikacije, - smjer koji je osoba završila sa specifičnim znanjem, vještinama i kompetencijama koje osoba posjeduje,

			- za koje poslove je osposobljena.
	Srednje opće obrazovanje	Općekvalificirani radnik	Diploma o položenoj maturi, uz dodatak koji sadrži sljedeće: - nivo kvalifikacije, - smjer koji je osoba završila sa specifičnim znanjima, vještinama i kompetencijama, - ostala znanja, vještine i kompetencije koje posjeduje.
5	Postsekundarno obrazovanje, uključujući majstorske i srodne ispite	Visokokvalificirani radnik specijaliziran za određeno zanimanje	Diploma/svjedočanstvo o završenom postsekundarnom obrazovanju ili položenom majstorskom i/ili srodnom ispitu za određeno zanimanje, uz dodatak koji sadrži sljedeće: - nivo kvalifikacije, - dužinu trajanja obrazovanja, - smjer ili vrstu ispita koji je osoba završila sa specifičnim znanjima, vještinama i kompetencijama, - ostala znanja, vještine i kompetencije koje osoba posjeduje, - za koje poslove je osposobljena.
6	Prvi ciklus visokog obrazovanja	Titule kvalifikacija i sadržaj diplome i dodatka diplomu za nivoe 6, 7 i 8 bit će riješeni donošenjem pravilnika o korištenju akademskih titula i sticanju naučnih i stručnih zvanja <sup>15</sup>	- Diploma visokoškolske ustanove - Dodatak diplomu
7	Drugi ciklus visokog obrazovanja		- Magistarska diploma - Dodatak diplomu
8	Treći ciklus visokog obrazovanja		- Diploma doktorata - Dodatak diplomu

<sup>15</sup> Naziv podzakonskog akta definisan je Članom 6. Okvirnog zakona o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini ("Službeni glasnik BiH", broj 59/07)

**NIVOI OSNOVA KVALIFIKACIJSKOG OKVIRA  
U BOSNI I HERCEGOVINI  
(tabelarni prikaz)**

Odnos prema ISCED nivoima i EKO-u (EQF)		Osnove Kvalifikacijskog okvira			Raniji sistem u Bosni i Hercegovini zasnovan na stepenima stručne spreme		
ISCED nivo	EKO (EQF)	Kvalifikacija	Završeno obrazovanje	Nivo	Stepen stručne spreme	Završena škola	Kvalifikacija
1 i 2A	1	Nekvalificirani radnik	Osnovno obrazovanje	1	I	Osnovna škola	Nekvalificirani radnik (NK)
2B	2	Niskokvalificirani radnik	Programi stručnog osposobljavanja	2	II	Osnovna škola i stručna osposobljenost	Polukvalificirani radnik (PKV)
3C	3	Kvalificirani radnik	Srednje stručno obrazovanje i obuka	3	III	Trogodišnja srednja škola	Kvalificirani radnik - KV (srednja stručna sprema), III stepen
3A 3B	4	Opće ili specijalizirani kvalificirani radnik	Srednje opće i tehničko obrazovanje	4	IV	Četverogodišnja srednja škola	Srednja stručna sprema, IV stepen
4A 4B	5	Visokokvalificirani radnik specijalizovan za određeno zanimanje	Postsekundarno obrazovanje, uključujući majstorske i srodne ispite	5	V	Specijalizacija na osnovu stručnosti srednjeg obrazovanja	Visokokvalifikovan radnik (VKV)
5B	6	Bachelor ili Baccalaureat	Prvi ciklus visokog obrazovanja	6	VI	Viša škola	Viša stručna sprema (VŠS)
5A	7	Master	Drugi ciklus visokog obrazovanja	7	VII/1	Fakultet osnovne studije	Visoka stručna sprema (VSS)
					VII/1	Specijalizacija	Magistar specijalist
5	8	Doktorat	Treći ciklus visokog obrazovanja	8	VII/2	Magisterij	Magistar nauka <sup>16</sup>
6					VIII	Doktorat	Doktor nauka

<sup>16</sup> U nivou 8 (kvalifikacija magistar nauka) ne može se koristiti za predlaganje stjecanja novih kvalifikacija, već samo za prepoznavanje postojećih kvalifikacija i onih koje su se stekle ili će se steći u inozemstvu

Treba napomenuti da će se odnos između postojećeg sistema u Bosni i Hercegovini, koji je zasnovan na stepenima stručne spreme i kvalifikacija definiranih Evropskim kvalifikacijskim okvirom (EKO ili EQF), detaljnije razrađivati i definirati izmjenama i dopunama postojećih zakona, a prema potrebi i posebnom zakonskom regulativom i podzakonskim aktima.

### Generički deskriptori kvalifikacijskih nivoa prema ishodima učenja

Nivo	Znanje (činjenično i teoretsko)	Vještine (spoznajne, psihomotoričke i socijalne)	Kompetencije (samostalnost i odgovornost)
1	Ova osoba: posjeduje osnovna opća znanja i pokazuje njihovo razumijevanje.	Ova osoba: posjeduje osnovne opće vještine i sposobna je za jednostavna konkretna logička razmišljanja (potrebna za izvršavanje jednostavnih konkretnih zadataka) u poznatim uvjetima, posjeduje osnovne vještine iz informaciono-komunikacionih tehnologija, sposobna je primijeniti osnovno opće znanje u praksi, može prikupljati i organizovati date informacije i jasno ih predočiti u verbalnoj i pisanoj formi.	Profesionalne kompetencije Ova osoba: ima kapacitet za izvršenje jednostavnih zadataka uz neposredni stručni i stalni nadzor u poznatim uvjetima.  Lične kompetencije <sup>17</sup> Ova osoba: pokazuje spremnost za primjenu znanja i preuzimanje ograničene odgovornosti za izvršavanje jednostavnih zadataka u poznatim uvjetima.
2	Ova osoba: posjeduje <u>uska</u> , za određenu oblast vezana teoretska i praktična znanja i u mogućnosti je da ih primjenjuje u izvršavanju zadataka u području rada ili učenja (uključujući i ispravno korištenje stručnog rječnika).	Ova osoba: posjeduje <u>uske</u> , za određenu oblast vezane praktične vještine (npr. sposobnost korištenja jednostavnih metoda, alata, instrumenata i materijala) u poznatim uvjetima, posjeduje <u>jednostavna konkretna logička razmišljanja</u> potrebna za primjenu relevantnih informacija u izvršavanju skupa jednostavnih i/ili složenijih rutinskih zadataka u poznatim uvjetima.	Profesionalne kompetencije Ova osoba: ima kapacitet da pronalazi rješenja i da izvršava jednostavne i/ili složenije zadatke za poznate probleme uz stručni neposredni nadzor u poznatim uvjetima.  Lične kompetencije Ova osoba: preuzima ograničenu odgovornost za izvršavanje jednostavnih i/ili složenijih zadataka u poznatim uvjetima i za vlastito učenje.
	Ova osoba: posjeduje za određenu oblast praktično i teoretsko znanje (činjenice, principe,	Ova osoba: posjeduje <u>šire</u> , za određenu oblast vezane <u>praktične vještine</u> u promjenljivim uvjetima, posjeduje <u>konkretna kreativna i</u>	Profesionalne kompetencije Ova osoba: demonstrira ograničeno praktično iskustvo u radu ili učenju, ima kapacitet za obavljanje

<sup>17</sup> Uključujući ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

3	<p>processe i opće koncepte vezane za područje rada ili učenja), ima kapacitet da analizira činjenice u području rada ili učenja.</p>	<p><u>jednostavna</u> <u>apstraktna</u> <u>razmišljanja</u> i sposobnost izvođenja složenih pokreta, zadataka i rješavanja problema odabirom i primjenom osnovnih metoda, alata, informacija i materijala u promjenljivim uvjetima, može prikupljati, odabirati i upotrebljavati relevantne informacije iz raznih izvora.</p>	<p>zadataka uz usmjeravanje i prilagođavanje vlastitog ponašanja u okviru zadatih smjernica u promjenljivim uvjetima.</p> <p>Lične kompetencije Ova osoba: preuzima ograničenu odgovornost za izvršavanje jednostavnih i/ili složenijih zadataka u promjenljivim uvjetima i za vlastito učenje, učestvuje u radu kao član tima, pokazuje pozitivan stav prema ključnim kompetencijama cjeloživotnog učenja, na primjer učenje stranih jezika, posjeduje osjećaj za inicijativu i preduzetništvo i građanske kompetencije.</p>
4	<p>Ova osoba: posjeduje značajno, za određenu oblast vezano teoretsko i praktično znanje, ima kapacitet da analizira činjenice i teoretska znanja u području rada ili učenja.</p>	<p>Ova osoba: sposobna je primjenjivati opća i specijalistička znanja i vještine u promjenljivim uvjetima, ima sposobnost <u>jednostavnih</u> <u>apstraktnih</u> <u>logičkih</u> i <u>kreativnih</u> <u>razmišljanja</u> i izvođenja složenih pokreta, te složenu upotrebu metoda, instrumenata, alata i materijala, potrebnih za odabir i primjenu relevantnih informacija u izvršavanju skupa složenih specifičnih zadataka u promjenljivim uvjetima, može prikupljati, odabirati i upotrebljavati relevantne informacije iz raznih izvora.</p>	<p>Profesionalne kompetencije Ova osoba: demonstrira praktično iskustvo u radu ili učenju, ima kapacitet za obavljanje složenih zadataka i rješava probleme samostalno, ima kapacitet da nadgleda druge.</p> <p>Lične kompetencije Ova osoba: preuzima djelimičnu odgovornost za vrednovanje i unapređenje aktivnosti u promjenljivim uvjetima, pokazuje samsmjeravanje u učenju, volju i pozitivan stav prema ključnim kompetencijama cjeloživotnog učenja, kao što je, npr., učiti kako učiti i slično.</p>
	<p>Ova osoba: posjeduje široko teoretsko i činjenično znanje, kao i specijalizovano praktično znanje koje se odnosi na određenu oblast učenja ili rada, ima sposobnost analiziranja i sintetizovanja</p>	<p>Ova osoba: posjeduje široke, za određenu oblast vezane teoretske i praktične vještine, ima sposobnost jednostavnih apstraktnih kreativnih razmišljanja potrebnih za razvijanje rješenja apstraktnih problema u <u>djelimično</u> <u>nepredvidivim uvjetima</u>,</p>	<p>Profesionalne kompetencije Ova osoba: demonstrira široko praktično iskustvo u radu ili učenju, demonstrira kapacitet da primjenjuje znanje i vještine u nalaženju strateških rješenja za dobro definisane apstraktne i konkretne probleme,</p>

5	činjenica i teorijskih znanja, kao i njihovo vrednovanje, ima sposobnost praktične primjene teorijskih znanja i činjenica i njihovo analiziranje, sintetizovanje i vrednovanje.	ima sposobnost složene upotrebe metoda, instrumenata, alata i materijala i izvođenja složenih pokreta u djelimično nepredvidivim uvjetima, kao i izradu jednostavnih metoda, instrumenata, alata i materijala.	ima kapacitet za preuzimanje pune odgovornosti u upravljanju/koordinisanju ljudi i projekata u djelimično nepredvidivim uvjetima, ima ograničenu odgovornost za vrednovanje unapređenja aktivnosti u djelimično nepredvidivim uvjetima.  Lične kompetencije Ova osoba: pokazuje nezavisnost u učenju, volju i pozitivan stav prema ključnim kompetencijama cjeloživotnog učenja, kao što je, npr., učiti kako učiti, komunikacija na stranim jezicima, digitalne kompetencije, osjećaj za inicijativu i preduzetništvo.
6	Ova osoba: pokazuje znanje i razumijevanje u području studija, koje se nadovezuje na njeno srednjoškolsko obrazovanje i koje je uobičajeno na tom nivou, uz podršku odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacionih i komunikacionih tehnologija), koje uključuje neke aspekte koji će se zasnivati na poznavanju najnaprednijih dostignuća u datom području studija.	Ova osoba: može primijeniti detaljno znanje i kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija/discipline tako što pokazuje profesionalan pristup radu ili struci i posjeduje kompetencije koje se obično pokazuju formiranjem i potkrepljivanjem argumenata i rješavanjem problema unutar datog područja studija, može primijeniti osnovne metode stjecanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini, te je u stanju odlučiti o tome koji pristup da upotrijebi za rješavanje datog problema, i svjesna je toga u kojoj mjeri je odabrani pristup primjeren rješavanju takvog problema, može komunicirati koristeći znanje jednog ili više stranih jezika, komunikacionih tehnologija, informacije, ideje, probleme i rješenja, i auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan za dato područje izučavanja.	Profesionalne kompetencije Ova osoba: ima sposobnost da prikuplja i tumači relevantne podatke (obično unutar datog područja studija) na osnovu kojih donosi sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim društvenim, naučnim ili etičkim pitanjima.  Lične kompetencije Ova osoba: Izgradila je vještine učenja neophodne za dalji studij, uz visok stepen autonomije i akademskih vještina i svojstava neophodnih za istraživački rad, shvatanje i procjenu novih informacija, koncepata i dokaza iz različitih izvora, posjeduje temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje, stekla je interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene za zapošljavanje i/ili dalji studij.
	Ova osoba:	Ova osoba:	Profesionalne kompetencije

7	<p>može pokazati sistematično razumijevanje i savladavanje znanja u svom području studija/discipline, koje se temelji na nivou dodiplomskog studija prvi stepen), odnosno proširuje i/ili nadograđuje njime i što predstavlja osnovu ili mogućnost za originalnost pri razvoju i/ili primjeni ideja, obično u kontekstu istraživačkog rada.</p>	<p>može primijeniti svoje znanje i razumijevanje, kao i sposobnosti rješavanja problema na nove i nepoznate sredine unutar šireg (ili interdisciplinarnog) konteksta u vezi s njenim područjem studija, može primijeniti konceptualno i apstraktno razmišljanje, uz visok nivo sposobnosti i kreativnosti, čime se omogućava:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritička ocjena trenutnog istraživačkog i akademskog rada na najvišem nivou u datoj disciplini,</li> <li>- ocjena različitih metodologija, formiranje kritičkog mišljenja i ponuda alternativnih rješenja.</li> </ul>	<p>Ova osoba: ima sposobnost da integrira znanje i bavi se složenim problemima, te da formulira sudove na osnovu nepotpunih ili ograničenih informacija, ali uz razmišljanje o socijalnim i etičkim odgovornostima vezanim za primjenu njenog znanja ili sudova, može prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanja na kojima se oni temelje, uz korištenje odgovarajućeg/odgovarajućih jezika auditoriju koji nije specijaliziran i koji je specijaliziran, jasno i nedvosmisleno.</p> <p>Lične kompetencije Ova osoba: u stanju je da svoje znanje podigne na viši nivo, produbi razumijevanje svog područja studija ili discipline i kontinuirano razvija vlastite vještine samostalnim učenjem i razvojem, ima vještine učenja koje joj omogućavaju da nastavi studij na način koji će, uglavnom, biti samousmjeren i autonoman,</p> <p>stekla je interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene različitim kontekstima učenja i zaposlenja, te pokazuje sposobnost vođenja i/ili pokretanja inicijative i doprinosi promjeni i razvoju.</p>
8	<p>Ova osoba: pokazuje sistematično razumijevanje područja studija i vladanje vještinama i metodama istraživačkog rada u vezi sa zadatim područjem.</p>	<p>Ova osoba: pokazuje sposobnost da definira studijski projekt istraživanja, a zatim provede istraživanje u skladu s metodologijom date nauke, originalnim istraživanjem naučno doprinosi, čime proširuje granice spoznaje u datoj oblasti, nastaviti će naučna istraživanja i razvoj i biti pokretač i nositelj napretka u društvu zasnovanom na znanju, doprinoseći stalno razvoju novih tehnika, ideja ili pristupa.</p>	<p>Profesionalne kompetencije Ova osoba: sposobna je za kritičku analizu, vrednovanje i sintezu novih i složenih ideja.</p> <p>Lične kompetencije Ova osoba: može u vezi sa svojim područjem stručnog i naučnog znanja komunicirati s kolegama, širom naučnom zajednicom i društvom.</p>

## Naredni zadaci

Dokument Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini je tako nazvan jer predstavlja početak jednog dugoročnog procesa izgradnje i uspostavljanja Kvalifikacijskog okvira u našoj zemlji. Pa i onda kada budemo imali Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini koji sadrži uspješnu sintezu strateških ciljeva obrazovanja i svih njegovih socijalnih partnera, odnosno društva u cjelini, i tada ćemo morati biti svjesni da ne može biti konačnog Kvalifikacijskog okvira, jer se taj okvir neophodno mijenja s izmjenama načina proizvodnje, posebno s uvođenjem novih tehnologija.

Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini predstavljaju naše strateško opredjeljenje na planu razvoja takvog standarda kvalifikacija koji će omogućiti našoj zemlji brži društveno-ekonomski napredak i održivost toga napretka.

Da bi se to opredjeljenje realiziralo, potrebno je nastaviti raditi na Kvalifikacijskom okviru u Bosni i Hercegovini, kako na njegovoj direktnoj razradi, tako i na anticipiranju pravnih i institucionalnih pretpostavki za njegovo provođenje u praksi.

Neophodno je osigurati da su kvalifikacije u skladu s vremenom, da odgovaraju potrebama tržišta rada i da su u skladu s međunarodnim standardima, odnosno izgraditi mehanizme osiguranja kvaliteta kvalifikacija, što podrazumijeva i sistemsko definiranje instrumenata interne i eksterne evaluacije kvaliteta koji bi trebali odstraniti neprihvatljive različitosti u kvalitetu, a koje su trenutno prisutne u našoj zemlji.

To za sobom povlači i pitanje akreditacije obrazovnih ustanova koje nude kvalifikacije. Posebno je značajno u sve aktivnosti ravnopravno uključiti sve društvene partnere obrazovanja i druge relevantne zainteresovane strane. Krajnji cilj jeste izgradnja sistema koji će omogućiti bosanskohercegovačkim kompanijama da dobiju kvalifikovane radnike i olakšati mobilnost naših radnika na evropskom tržištu rada.

Jedna od veoma važnih narednih aktivnosti je izgradnja i uspostavljanje sistema priznavanja prethodno stečenog znanja, vještina i kompetencija kroz neformalno i informalno učenje. Osim projekcije infrastrukture, reguliranja procedura, metodologija i načina certificiranja prethodnog učenja, ovaj novi koncept podrazumijeva rješavanje i drugih pitanja, među prvima potrebu uvođenja kreditnog sistema i u srednje obrazovanje, na osnovu evropskog sistema transfera kredita u srednjem stručnom obrazovanju (ECVET), na sličan način kako je Bolonjski proces to regulisao u oblasti visokog obrazovanja. Osim toga, neophodno je pristupiti izradi konkretnih deskriptora učenja za sva zanimanja pravljenih na osnovu generičkog okvira, kao i reformi nastavnih planova i programa na svim nivoima obrazovanja kako bi i oni postali osnovno sredstvo postizanja definiranih ishoda učenja. To otvara pitanje modularizacije nastavnih planova i programa u srednjem i visokom obrazovanju, redizajniranja postojećih i uvođenja novih kvalifikacija, kao i pitanje certificiranja i priznavanja djelimičnih kvalifikacija (tu formu već sada imamo u verifikaciji znanja stranog jezika i informacionih tehnologija).

Proces izgradnje Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini neophodno implicira i aktivnosti na usvajanju međunarodnih standarda za klasifikaciju, među prvima ISCED-a.

Kvalifikacijski okvir u Bosni i Hercegovini bi trebao obuhvatiti sve forme razvoja ljudskih resursa u našoj zemlji. Stoga je to dugoročan i ozbiljan zadatak kojem se treba pristupiti na osmišljen način, uz izraženu vještinu anticipiranja vremena koje će tek doći.

Osnove Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini predstavljaju strateško opredjeljenje naše zemlje za razvoj i održavanje visokog standarda kvalifikacija koje se stječu u obrazovanju u Bosni i Hercegovini.

U prethodnom tekstu su navedene samo bitne, osnovne aktivnosti koje ćemo preduzimati u narednom periodu radi uspostavljanja i razvoja Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini. S obzirom na činjenicu da bi se tim okvirom trebao uspostaviti međunarodno priznat standard kvalifikacija u Bosni i Hercegovini, odnosno novi sistem, neophodno je sagledati i našu zakonsku regulativu iz oblasti obrazovanja, u smislu analize stepena njene adekvatnosti navedenim zahtjevima, kao i promisliti institucionalne pretpostavke za izvršavanje Kvalifikacijskog okvira.

S obzirom na činjenicu da je to dugoročni zadatak, ukazuje se potreba za brzim formiranjem interresorne komisije koja će izraditi i predložiti radni plan svih glavnih aktivnosti u okviru izrade Kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini (uključujući metodologiju, standarde, potrebna sredstva, rokove, operativne timove i drugo).

Interresornu komisiju za izradu okvira kvalifikacija u Bosni i Hercegovini čini 19 članova od po 6 (šest) članova iz reda sva tri konstitutivna naroda i jedan iz reda Ostalih, uz odgovarajuću regionalnu pripadnost.

Članovi komisije trebali bi biti predstavnici sektora obrazovanja, statistike, rada i zapošljavanja, te poslodavaca, akademske zajednice i drugih socijalnih partnera.

Komisiju bi trebali činiti predstavnici sljedećih sektora/institucija: 5 (pet) predstavnika sektora obrazovanja (Ministarstvo civilnih poslova - Sektor za obrazovanje; Federalna koordinacija ministara obrazovanja: 2 (dva) predstavnika kantona; Ministarstvo prosvjete i kulture Republike Srpske, Odjel za obrazovanje pri Vladi Brčko Distrikta Bosne i Hercegovine), 3 (tri) predstavnika Rektorske konferencije Bosne i Hercegovine, 3 (tri) predstavnika agencija za obrazovanje u Bosni i Hercegovini (Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta i Centar za informisanje i priznavanje dokumenata iz oblasti visokog obrazovanja), 3 (tri) predstavnika sektora statistike (Agencija za statistiku Bosne i Hercegovine, Federalni zavod za statistiku, Republički zavod za statistiku Republike Srpske), 3 (tri) predstavnika sektora za rad i zapošljavanje (Ministarstvo civilnih poslova - Odsjek za rad i zapošljavanje, Federalno ministarstvo rada i socijalne politike, Ministarstvo rada i boračko-invalidske zaštite Republike Srpske), 1 (jedan) predstavnik poslodavaca Bosne i Hercegovine (Asocijacija poslodavaca Bosne i Hercegovine) i 1 (jedan) predstavnik sindikata (Konfederacija sindikata Bosne i Hercegovine).

Ministarstvo civilnih poslova se zadužuje za provođenje procedure uspostavljanja komisije, a na osnovu prijedloga liste kandidata od nadležnih obrazovnih i drugih vlasti, s tim što Ministarstvo civilnih poslova - Sektor za obrazovanje, imenuje svog predstavnika u komisiju.

Komisija odlučuje većinom glasova ukupnog broja članova, pod uvjetom da takvu većinu čine najmanje dvije trećine glasova predstavnika svakog konstitutivnog naroda.

Komisija većinom glasova ukupnog broja članova bira predsjedavajućeg/e.

Komisiju, na prijedlog Ministarstva civilnih poslova (koji je prethodno prihvatila Konferencija ministara obrazovanja u Bosni i Hercegovini) imenuje Vijeće ministara Bosne i Hercegovine na jednogodišnji mandat.