

**Акциони план**

**за израду и провођење Квалификационог**  
**оквира**

**у Босни и Херцеговини за период 2014 - 2020.**

---

# Садржај

СКРАЋЕНИЦЕ .....	3
1. УВОД.....	4
2. ПОЈМОВНИК .....	5
3. ВИЗИЈА .....	7
4. МИСИЈА.....	7
5. ЦИЉЕВИ.....	8
6. SWOT АНАЛИЗА.....	9
7. АКТИВНОСТИ .....	11
а.  Пакет 1 – Дизајнирање КОБиХ .....	11
б.  Пакет 2 – Тестирање КОБиХ.....	12
ц.  Пакет 3 – Израда КОБиХ и провођење .....	13
д.  Пакет 4 – Развој људских потенцијала и обезбјеђивање квалитета провођења Акционог плана КОБиХ .....	14
е.  Пакет 5 – Ревизија и даљи развој КОБиХ.....	15
ф.  Табеларни приказ свих активности .....	16
8. ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ ЗА ИЗРАДУ КОБиХ .....	28
9. АНЕКС .....	29
Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини .....	29

## СКРАЋЕНИЦЕ

АПОСО

БД

БиХ

ЦИП

СоЕ

ЕС

ЕСVET

ЕКО

ENIC/NARIC

ENQA

EQAR

EQAVET

ESCO

ЕУ

ЕТФ

ЕУА

ХЕА

РС ХЕАА

КОБиХ

МЦП

НКО

НПП

НQF

QF-EHEA

РС

UNESCO

ВШУ

## ЗНАЧЕЊЕ

Агенција за предшколско, основно и средње образовање

Брчко дистрикт

Босна и Херцеговина

Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања

Савјет Европе

Европска комисија

Европски систем кредитних бодова у струковном образовању и обуци

Европски квалификациони оквир

Европска мрежа националних извјештајних центара за академску мобилност и признавање /Национални информационални центар за академско признавање

Европска асоцијација за обезбјеђивање квалитета у високом образовању

Европски регистар обезбјеђивања квалитета у високом образовању

Европски систем обезбјеђивања квалитета у струковном образовању и обуци

Европски систем вјештина, компетенција/квалификација и занимања

Европска унија

Европска фондација за обуку

Европска универзитетска асоцијација

Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета у БиХ

Агенција за акредитацију високошколских установа Републике Српске

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини

Министарство цивилних послова

Државни квалификациони оквир

Наставни план и програм

Државни квалификациони оквир

Квалификациони оквир Европског простора високог образовања

Република Српска

Организација Уједињених нација за образовање, науку и културу

Високошколске установе

## 1. УВОД

Брзи развој модерних технологија и тржишта рада у Европи као и старење друштва поставили су бројне захтјеве пред образовне системе сваке чланице Европске уније, као и оних држава које се желе придружити Европској унији, па тако и Босне и Херцеговине. Међу првим таквим захтјевима су нужност системског вредновања образовања и обуке у свакој држави и његово упоређивање с образовним системима у другим земљама преко заједничких референтних европских мета-оквира: Европског квалификационог оквира за цјеложивотно учење и Квалификационог оквира Европског простора високог образовања.

Неопходност да образовање припрема стручњаке који ће успјешно одговорити на стално промјењиве економске изазове, те динамично тржиште рада, дефинитивно раскида с праксом поимања образовања као само једног, иницијалног периода живота, који има свој почетак, крај и примјену. Образовање у данашње вријеме постаје цјеложивотни процес.

Након неколико година припреме, у априлу 2008. године, Европски парламент и Савјет Европске уније усвојили су Европски квалификациони оквир за цјеложивотно учење, с циљем подстицања мобилности и цјеложивотног учења свих грађана Европе. У мају 2013. године предложена је допуна и проширење улоге Европског квалификационог оквира, првенствено с циљем подршке и убрзања провођења националних квалификационих оквира, те развоја и провођења вредновања и признавања неформалног и информалног учења у земљама Европске уније.

Европски квалификациони оквир за цјеложивотно учење има за циљ да олакша признавање и упоређивање квалификација, што олакшава мобилност грађана, успостављање концепта цјеложивотног учења и обезбјеђивање квалитета образовања и стечених квалификација. Стратешки циљ Европског квалификационог оквира је стеченим квалификацијама свих грађана задовољити друштвене и економске потребе сваке појединачне земље и Европске уније као цјелине, те обезбјеђивање квалитета свих квалификација, приступ образовању за све грађане, те хоризонтално и вертикално напредовање/проходност кроз образовни систем.

Европски квалификациони оквир уводи осам заједничких референтних нивоа који су описани кроз генерички приказ сложености знања, вјештина и компетенција, постигнути на основу исхода учења. Наведених осам нивоа обухватају све врсте и класе квалификација, све начине учења те дјелују као средство препознавања, разумијевања и упоређивања квалификација, на основама квалитета, унутар земаља Европске уније, па и шире.

Схватајући значај Европског квалификационог оквира за своју даљњу друштвено-економску реформу, посебно реформу сектора образовања, Босна и Херцеговина предузима активности с циљем израде Квалификационог оквира. Савјет министара Босне и Херцеговине донио је низ одлука потребних за израду квалификационог оквира у Босни и Херцеговини.

Савјет министара Босне и Херцеговине 24. марта 2011. године донио је Одлуку о усвајању Основа квалификационог оквира у Босни и Херцеговини, а 11. јануара 2013. године Одлуку о именовању Комисије за израду квалификационог оквира у Босни и Херцеговини, која је

имала задатак да изради и предложити радни план свих главних активности за израду квалификационог оквира у Босни и Херцеговини.

## 2. ПОЈМОВНИК

**Европски квалификациони оквир за цјеложивотно учење (European Qualifications Framework for Lifelong Learning – ЕКО или EQF)** инструмент је успостављања нивоа квалификација организован тако да дјелује као средство препознавања и разумијевања квалификација између националних квалификационих оквира.

**Државни квалификациони оквир (National Qualifications Framework – NQF)** инструмент је класификовања квалификација стечених у одређеној земљи, којим се дају основе за јасноћу, приступање, проходност, стицање и квалитет квалификација.

**Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини (Qualifications Framework in Bosnia and Herzegovina – КОВиН или QFВиН)** инструмент је класификовања квалификација стечених у Босни и Херцеговини, којим се дају основе за јасноћу, приступање, проходност, стицање и квалитет квалификација.

**Квалификациони оквир Европског простора високог образовања (Qualifications Framework for the European Higher Education Area – QF-EHEA)** документ је који је усвојила Конференција европских министара образовања у Бергену 2005. године, који дефинише генеричке дескрипторе за сваки од три циклуса високог образовања, и који се примјењује у свим државама потписницама Болоњског процеса.

**Квалификација (Qualifications)** означава формални назив за резултат процеса процјене и валидације који је добијен онда када компетентно тијело одреди да је појединац остварио исходе учења према предвиђеним стандардима.

**Исходи учења (Learning outcomes)** описују шта ученик/студент/особа која учи зна, разумије и може да обавља на основу завршеног процеса учења, дефинисаног кроз знање, вјештине и компетенције.

**ISCED (International Standard Classification of Education)** је међународна стандардна класификација образовања.

**Знање (Knowledge)** је скуп чињеница, принципа, теорија и пракси које се односе на област рада или изучавања, настао као резултат усвајања информација током процеса учења. У контексту Европског квалификационог оквира за цјеложивотно учење знање се описује као теоретско и/или чињенично.

**Вјештине (Skills)** представљају способност примјене знања и употребе принципа „знати како“ да се изврши одређени задатак и помажу у рјешавању проблема како би се ријешило проблем. Вјештине могу да буду когнитивне (укључују кориштење логичког, интуитивног и креативног размишљања), практичне (укључујући физичку спретност и кориштење метода,

материјала, справа и инструмената) и социјалне вјештине (вјештине комуникације и сарадње, емоционална интелигенција и друге).

**Компетенције (Competence)** означавају способност примјене знања, вјештина и персоналних, социјалних и методолошких способности на радном мјесту или током учења, као и у приватном и професионалном развоју. У контексту Европског квалификационог оквира компетенције су описане као одговорност и самосталност.

**Цјеложивотно учење (Lifelong Learning)** подразумијева повезивање формалног, неформалног и информалног учења како би се стекле могућности за стално унапређење квалитета живљења.

**Формално образовање (Formal Education)** је учење усмјерено од наставника или инструктора које се стиче у образовним установама, а према наставним плановима и програмима одобреним од надлежних образовних власти, те завршава одговарајућом јавном исправом.

**Неформално образовање (Non-formal Education/Learning)** је организован процес учења и образовања усмјерен према усавршавању, специјализацији и допуњавању знања, вјештина и компетенција према посебним програмима које изводе организатори образовања и обуке (редовне школе, центри за обуку, компаније, агенције и слично).

**Информално учење (Informal Learning)** је спонтано учење и стицање знања и вјештина током свакодневних активности.

**Инклузивно образовање (Inclusive Education)** подразумијева право на једнаке могућности током образовања за све особе, посебно право дјеце с тешкоћама у развоју и надарене дјеце на максимални развој њиховог потенцијала помоћу подршке која укључује флексибилан програм, адекватно припремљене учитеље, стручну подршку и добродошлицу ради развијања толеранције, прихватања различитости и касније социјалне инклузије.

**Вредновање неформалног и информалног учења (Validation of Non-formal and Informal Learning)** означава низ поступака с циљем оцјењивања стечених компетенција неформалним или информалним учењем, укључујући издавање потврде надлежне установе, у складу с унапријед дефинисаним и прихваћеним критеријумима и стандардима.

**Обезбјеђивање квалитета (Quality Assurance)** означава систем и поступке који се примјењују с циљем очувања договорених стандарда производа и услуга, те њиховог сталног унапређења.

**Радно оптерећење (Workload)** означава процијењено вријеме за све активности учења које је неопходно за постизање одређених исхода учења.

**Кредитни бод (Credit point)** је мјерна јединица за исказивање опсега/обима стечених компетенција, а одређује се просјечним укупно утрошеним временом успјешних студената/ученика/особа које је потребно за стицање тих компетенција. Примјер, ЕЦТС-бод

(European Credit Transfer and Accumulation System) у високом образовању.

**Дескриптори нивоа (Level Indicators/Descriptors)** означавају генерички опис исхода учења одређеног нивоа.

**Ниво квалификације (Reference Level of Qualification)** означава сложеност стечених компетенција, а описује се скупом дескриптора.

**Стандард квалификације (Qualification Standard)** је стандард који одређује услове за стицање јавног документа о одређеној квалификацији. Укључује све податке који су потребни за одређивање нивоа, кредитних бодова и профила квалификације те податке који су потребни за обезбјеђивање квалитета стандарда квалификације.

**Стандард занимања (Occupational Standard)** је попис свих послова које појединац обавља у одређеном занимању и попис компетенција потребних за њихово успјешно обављање.

### 3. ВИЗИЈА

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини (КОБиХ) пружиће сваком грађанину могућност за стицање препознатљивих поузданих и признатих квалификација које су упоредиве с Европским квалификационим оквиром (EQF), приступ цјеложивотном учењу, повећаће конкурентност и социјалну укљученост, повезивање с европским тржиштем рада и простором образовања. Такође, допринијеће развоју образовног система повезаног с тржиштем рада, те економском и друштвеном развоју Босне и Херцеговине.

### 4. МИСИЈА

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини успоставља и развија поуздане и препознатљиве квалификације базиране на квалитету и цјеложивотном учењу, релевантне на тржишту рада и упоредиве с квалификацијама других земаља Европе и свијета.

Провођење Квалификационог оквира у Босни и Херцеговини подржава развој образовања базираног на исходима учења и систему унутрашњег и спољног обезбјеђивања квалитета на свим образовним нивоима, механизме за вредновање и признавање неформалног и информалног учења, повећање доступности образовања и социјалне укључености свих актера, те кохерентност образовног система.

Уводећи транспарентне квалификације унутар осам нивоа, Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини развија повјерење грађана у вриједност образовних докумената и доприноси лакшем запошљавању.

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини ствара претпоставке за напредак друштва у европским интеграцијама испуњавањем циљева из Стратегије ЕУ 2020 повећањем мобилности, флексибилности и конкурентности радне снаге, бољим повезивањем

образовања и тржишта рада, омогућавајући грађанима европску и регионалну проходност њихових квалификација.

## 5. ЦИЉЕВИ

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини је инструмент неопходан за обезбјеђивање једнаког коришћења и примјене стандарда: образовања и занимања, исхода учења, квалификација, стручности и сертификовања пружаоца образовних услуга. Квалификациони оквир одређује стандарде исхода учења који се очекују од ученика и одраслих који су стекли одређену квалификацију. Квалификационим оквиром истовремено се гарантује једнакост и поузданост квалификација за послодавце и за оне који уче.

Општи циљеви Квалификационог оквира у Босни и Херцеговини препознају се током четири главна смјера дјеловања:

1. повезивање, олакшавање комуникације и стварање партнерства између свих релевантних заинтересованих страна;
2. повезивање с **Европским квалификационим оквиром за цјеложивотно учење (EQF) и Квалификационим оквиром Европског простора високог образовања (QF-EHEA)**, те на тај начин с квалификационим оквирима других земаља, чиме се ствара основа за једноставније признавање квалификација из Босне и Херцеговине у другим земљама, и квалификација из других земаља у Босни и Херцеговини;
3. реформа образовног система у Босни и Херцеговини, што укључује израду и увођење исхода учења у наставне програме, успостављање и унапређење система обезбјеђивања квалитета, повезивања с потребама тржишта рада, мобилности, те других потреба појединца и друштва;
4. развој система вредновања и признавања неформалног и информалног учења, у оквиру цјеложивотног учења.

Специфични циљеви Квалификационог оквира у Босни и Херцеговини су:

- разумијевање различитих врста квалификација и њихових односа;
- разумљив приказ образовних постигнућа за послодавце, полазнике образовања и родитеље;
- усмјеравање појединца кад је ријеч о избору образовања и каријере;
- олакшавање мобилности и транспарентнијој доступности образовању током цијелог живота;
- олакшавање препознавања и признавања домаћих квалификација у иностранству и иностранних у Босни и Херцеговини;
- стварање претпоставки за увођење система обезбјеђивања квалитета постојећих и нових квалификација;
- допринос квалитетном запошљавању;



- стварање претпоставки за изградњу система вредновања и признавања компетенција стечених у неформалном и информалном образовању/учењу;
- унапређење сарадње образовања са свим социјалним партнерима;
- промовисање образовања.

## **6. SWOT АНАЛИЗА**

Како би се што лакше припремиле све активности за постизање предвиђених општих и специфичних циљева, врло важно је анализирати све унутрашње и спољашње, те позитивне и негативне факторе при изради пројектних задатака. Анализа свих унутрашњих снага и недостатака у Босни и Херцеговини, те спољашњих прилика и опасности приказана је у сљедећој табели:

<b>ПРЕДНОСТИ/СНАГЕ</b>	<b>СЛАБОСТИ/НЕДОСТАЦИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исказана политичка воља и определијељеност Босне и Херцеговине за развој квалификационог оквира</li> <li>• Постојање полазних докумената за потребе даљег рада</li> <li>• Комисију за КОБиХ именовано Савјет министара БиХ</li> <li>• Дуга традиција и богато искуство у провођењу формалних програма у општем, струковном и високом образовању</li> <li>• Искуства у провођењу Болоњског процеса</li> <li>• Постојање добрих примјера унутрашњег и спољашњег система обезбјеђивања квалитета</li> <li>• Укљученост у међународне активности и пројекте</li> <li>• Укљученост у рад европских тијела која координишу развој и провођење квалификационих оквира</li> <li>• Реформа свих наставних програма базираних на исходима учења</li> <li>• Постојање примјера исхода учења, стандарда занимања и стандарда квалификација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исходи учења нису довољно видљиви кориснику</li> <li>• Формално образовање је још углавном засновано на „инпутима“ (садржају), а не на исходима учења</li> <li>• Ријетки су добри примјери провођења исхода учења</li> <li>• Недовољна укљученост компетентних особа из БиХ у процес реформе образовања</li> <li>• Недовољна флексибилност формалног система образовања</li> <li>• Недовољна развијеност унутрашњег и спољашњег система обезбјеђивања квалитета на свим нивоима образовања</li> <li>• Непостојање система вредновања и признавања неформалног и информалног учења</li> <li>• Недовољно искуство/пракса у сертификавању пружаоца образовних услуга</li> <li>• Недовољна повезаност сектора образовања и тржишта рада</li> </ul>
<b>ПРИЛИКЕ/МОГУЋНОСТИ</b>	<b>ПРИЈЕТЊЕ/ОПАСНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЕУ и друга финансијска и експертна подршка у развоју квалификационог оквира</li> <li>• Свијест о потреби за реформом образовања, изградњи транспарентног система обезбјеђивања квалитета</li> <li>• Свијест о потреби за већом мобилношћу грађана и цјеложивотним учењем</li> <li>• Свијест о потреби бољег повезивања с послодавцима и другим заинтересованим странама, те стварања међусобног партнерства у интересу свих</li> <li>• Свијест о потреби боље међународне препознатљивости и упоредивости квалификација из БиХ</li> <li>• Постојање добре регионалне повезаности и подршке, као и нове могућности даљње сарадње</li> <li>• Добра сарадња с међународним експертима, посебно онима који долазе из земаља које имају искуства у изради и провођењу квалификационих оквира</li> <li>• Распоживост примјера добре и лоше праксе код других земаља</li> <li>• Утицај и позитивни притисци који долазе због међународне студентске и наставничке мобилности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формално образовање које није базирано на исходима учења</li> <li>• Недовољна спремност кључних актера за трансформацију образовања према друштву заснованом на знању</li> <li>• Већина кључних заинтересованих страна процес израде и провођења квалификационог оквира још схвата као чисто бирократски процес</li> <li>• Постојање интересних група које успоравају процес израде и провођења квалификационог оквира</li> <li>• Неповјерење појединаца, група и установа према учесталим реформама образовања</li> <li>• Недовољно разумијевање и непостојање довољних капацитета пословног сектора за развој квалификационог оквира</li> <li>• Неинформисаност и неразумијевање ученика, студента, родитеља, послодаваца и шире јавности о корисности квалификационог оквира</li> <li>• Утицај економске ситуације</li> <li>• Недостатак/немогућност обезбјеђивања адекватних финансијских средстава за израду и провођење квалификационог оквира</li> </ul>

## 7. АКТИВНОСТИ

Провођење свих активности према постизању наведених циљева и одговарајућих резултата одвијаће се кроз низ активности које су груписане у пет већих пакета активности (П1-П5), како је даље наведено:

### Пакет активности 1

#### П1. Дизајнирање КОБиХ

##### А. Дизајнирање и повезивање свих компоненти/елемената КОБиХ:

- I. Анализирање ЕУ упутстава/закључака и искустава других земаља у изради и провођењу квалификационих оквира (њихове снаге, слабости, изазови и рјешења) и упознавање с досадашњим рјешењима у БиХ
- II. Дефинисање, израда и увођење домена исхода учења (знања, вјештине, компетенције) у НПП-у
- III. Дизајнирање структуре скупова исхода учења<sup>1</sup>
- IV. Дефинисање карактеристика према којима ће се класификовати квалификације
- V. Дефинисање радног оптерећења, кредитних бодова и исхода учења<sup>2</sup>
- VI. Дизајнирање структуре и садржаја стандарда квалификације
- VII. Дизајнирање структуре и садржаја стандарда занимања
- VIII. Дизајнирање основних елемената структуре образовних/студијских програма
- IX. Дизајнирање структуре веб-портала КОБиХ
- X. Повезивање с Европским квалификационим оквиром за цјеложивотно учење (EQF) и Квалификационим оквиром Европског простора високог образовања ради препознавања и признавања БиХ квалификација у иностранству и иностраних у БиХ

##### Б. Дефинисање процеса/процедура те придруживање одговарајућих тијела за провођење

- I. Образовање и учење (формално, неформално и информално)
- II. Испитивање и оцјењивање
- III. Додјела квалификације
- IV. Израда приједлога стандарда квалификација, стандарда занимања и програма
- V. Признавање претходног учења, укључујући вредновање неформалног и информалног учења
- VI. Вредновање, акредитација и лиценцирање
- VII. Обезбјеђивање квалитета (унутрашње и спољашње: образовања, испитивања и оцјењивања, додјеле квалификације, вредновања стандарда занимања и

---

<sup>1</sup> У будућности треба детаљно разрадити и посебно водити рачуна о исходима учења и скуповима исхода учења као о кључним елементима квалификационог оквира

<sup>2</sup> Види прилог Основе КОБиХ

- квалификација, вредновања програма и рада институција, акредитације и лиценцирања програма и институција)
- VIII. Дефинисање улоге и одговорности тијела за провођење (министарства, агенције, школе, универзитети/свеучилишта, одбори, комисије, тимови итд.) с циљем већег запошљавања
- IX. Подстицање сарадње тијела за провођење, актера тржишта рада и социјалних партнера с циљем квалитетнијег запошљавања и веће мобилности

**Ц. Израда примјера и упутстава за рад**

- I. Израда примјера свих компоненти/елемената КОБиХ
- II. Симулација дефинисаних процеса/процедура
- III. Израда упутстава за рад тијела за провођење, укључујући упутства за унутрашње и спољашње обезбјеђивање квалитета свих процеса/процедура

**Пакет активности 2**

**П2. Тестирање КОБиХ:**

**А. Израда одабраних примјера стандарда занимања**

- I. Израда стандарда занимања, те за неке примјере координисано с израдом стандарда квалификација

**Б. Израда одабраних примјера стандарда квалификација**

- I. Израда одабраних примјера стандарда квалификације за све нивое Квалификационог оквира и по могућности за различите профиле

**Ц. Израда одговарајућих образовних/студијских програма**

- I. Израда одговарајућих програма координисано с израдом стандарда квалификација

**Д. Тестирање процеса/процедура тијела за провођење за одабране примјере**

- I. Анализа процеса и израда упутстава за унутрашње и спољашње обезбјеђивање квалитета свих процеса/процедура

**Е. Израда и тестирање информатичке подлоге, укључујући и web-портал КОБиХ**

**Ф. Анализа, тестирање и по потреби израда измјена и допуна елемената/компоненти те процеса/процедура тијела за провођење**

- I. Анализа КОБиХ и по потреби измјена и допуна елемената/компоненти те процеса/процедура
- II. Анализа, груписање и предлагање структуре секторских савјета

## Пакет активности 3

### **П3. Израда аката КОБиХ и провођење:**

- А. Израда приједлога и доношење правних аката на одговарајућим нивоима власти**
  - I. Одлука о измјени и допуни Одлуке о именовању Комисије за КОБиХ - доноси Савјет министара БиХ
  - II. Одлука о усвајању Акционог плана за израду и провођење КОБиХ 2014. - 2020. - доноси Савјет министара БиХ
  - III. Одлука о усвајању КОБиХ - доноси Савјет министара БиХ
  
- Б. Унапређење система обезбјеђивања квалитета**
  - I. Унаприједити легислативу која се односи на обезбјеђивање квалитета на свим нивоима образовања и квалификација (носиоци: надлежне образовне власти)
  - II. Прилагодити постојећа тијела за унутрашње и спољашње обезбјеђивање квалитета (носиоци: надлежне образовне власти у сарадњи са ХЕА, АПОСО и образовне установе)
  - III. Едукација и обука особа које раде у тијелима за унутрашње и спољашње обезбјеђивање квалитета
  
- Ц. Израда и презентација извјештаја о повезивању на EQF и QF-ЕНЕА**
  - I. Извјештај о повезивању (*Self-certification report*) КОБиХ са QF-ЕНЕА (носиоци: МЦП, надлежне образовне власти, експерти)
  - II. Извјештај о повезивању (*Referencing report*) КОБиХ са EQF (носиоци: МЦП, надлежне образовне власти, експерти према налогу образовних власти)
  
- Д. Оснивање и прилагођавање рада одговарајућих тијела (на одговарајућим нивоима) за провођење КОБиХ, и то:**
  - I. Оснивање Савјета за провођење КОБиХ (носиоци: власти надлежне за образовање и запошљавање - именује Савјет министара БиХ)
  - II. Продужетак мандата Комисије за КОБиХ и прилагођавање мандата новим задацима
  - III. Оснивање секторских савјета
  
- Е. Припрема рада информатичке подлоге и web-портала**

(носиоци: МЦП у сарадњи с надлежним образовним и другим властима)
  
- Ф. Израда стандарда занимања**
  - I. Припрема рада и обука особа релевантних партнера и тијела
  - II. Координисана израда стандарда занимања, зависно од стратешких интереса, и усклађено с израдом стандарда квалификација
  - III. Вредновање приједлога и омогућавање приступа путем веб-портала КОБиХ

**Г. Израда стандарда квалификација**

- I. Припрема рада и обука особа релевантних партнера и тијела
- II. Координисана израда у односу на израду стандарда занимања и програма
- III. Вредновање приједлога и омогућавање приступа путем web-портала КОБиХ

**Х. Израда нових и модернизација постојећих образовних/студијских програма**

- I. Припрема рада и обука особа релевантних партнера и тијела
- II. Координисана израда у односу на израду стандарда квалификација
- III. Вредновање приједлога и омогућавање приступа путем веб-портала, укључујући вредновање институција које проводе програме (акредитација и лиценцирање)

**И. Унапређење система признавања страних квалификација у БиХ и домаћих квалификација изван БиХ користећи КОБиХ у складу с принципима Лисабонске конвенције и њеним пратећим документима**

- I. Унаприједити легислативу која се односи на признавање страних квалификација у БиХ и домаћих квалификација изван БиХ (носиоци: надлежне образовне власти)
- II. Прилагодити постојећа тијела за признавање страних квалификација у БиХ и домаћих квалификација изван БиХ
- III. Едукација и обука особа које раде у тијелима за признавање страних квалификација у БиХ и домаћих квалификација ван БиХ

**Пакет активности 4**

**П4. Развој људских потенцијала и обезбјеђивање квалитета провођења Акционог плана и КОБиХ:**

**А. Обука**

- I. Обука особа које раде у тијелима за провођење и партнерским институцијама у БиХ
- II. Утврђивање критеријума и избор експерата
- III. Обука експерата

**Б. Међународна сарадња и јачање угледа КОБиХ**

- I. Активна међународна сарадња, учествовање и праћење рада тијела у Европи, те рада других земаља од интереса

**Ц. Дисеминација цјеложивотног учења и КОБиХ**

- I. Промоција цјеложивотног учења заинтересованим странама и широј јавности
- II. Отворена комуникација (путем web-а и слично) с појединцима и јавношћу
- III. Дисеминација и промоција КОБиХ у БиХ и другим земљама и тијелима у Европи

**Д. Обезбјеђивање квалитета провођења Акционог плана и КОБиХ**

- I. Припрема извјештаја о редовним активностима од свих носилаца активности

- II. Праћење активности и припрема периодичних извјештаја
- III. Подношење извјештаја

## **Пакет активности 5**

### **П5. Ревизија и даљи развој КОБиХ:**

#### **А. Анализа успјешности провођења КОБиХ**

- I. Анализа успјешности провођења КОБиХ (методе, параметри успјешности итд.)
- II. Израда приједлога допуна и измјена КОБиХ и одговарајућих правних аката, укључујући израду приједлога вредновања неформалног и информалног учења

#### **Б. Измјена и допуна аката КОБиХ**

#### **Ц. Провођење вредновања неформалног и информалног учења**

- I. Утврђивање критеријума, избор и обука експерата
- II. Обука представника релевантних тијела, партнерских институција
- III. Провођење вредновања неформалног и информалног учења

#### **Д. Израда обновљених/допуњених извјештаја о повезивању**

- I. Обновљени/допуњени извјештај о повезивању КОБиХ са QF-EHEA (*Self-certification report*)
- II. Обновљени/допуњени извјештај о повезивању КОБиХ са EQF (*Referencing report*)

Табеларни приказ свих активности

Активност	2014.				2015.				2016.				2017.				2018.				2019.				2020.			
	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П1-А	х	х	х	х	х	х	х	х																				
П1-Б				х	х	х	х	х	х	х	х	х																
П1-Ц				х	х	х	х	х	х	х	х	х																
П2-А			х	х	х	х	х	х	х	х																		
П2-Б			х	х	х	х	х	х	х	х																		
П2-Ц			х	х	х	х	х	х	х	х	х	х																
П2-Д			х	х	х	х	х	х	х	х	х	х																
П2-Е					х	х	х	х	х	х	х	х																
П2-Ф					х	х	х	х	х	х	х	х																
П3-А		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х																
П3-Б					х	х	х	х	х	х	х	х																
П3-Ц					х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х												
П3-Д		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х																
П3-Е									х	х	х	х	х	х	х	х	х											
П3-Ф									х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П3-Г									х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П3-Х									х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П3-И									х	х	х	х	х	х	х	х												
П4-А	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П4-Б	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П4-Ц	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П4-Д	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П5-А													х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
П5-Б																	х	х	х	х	х	х	х	х				
П5-Ц																					х	х	х	х	х	х	х	х
П5-Д																	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х



**Пакет активности: П1-Дизајнирање КОБиХ**

<b>Активност</b>	<b>Носиоци</b> (ко води, ко учествује)	<b>Период</b> (почетак и завршетак рада)	<b>Ресурси</b> (људи, финансијска средства, простор, опрема)	<b>Резултати претходних активности</b> (као услов даљег успјешног провођења)	<b>Постигнути резултати</b> (навести и активност која зависи од наведених резултата)
<b>П1-А</b>	Комисија за КОБиХ; МЦП и надлежна министарства образовања и рада; ВШУ; агенције за образовање <sup>3</sup> и педагошки заводи; удружења послодаваца и синдиката	01.2014. -12.2015.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акциони план</li> <li>• Резултати претходних активности КОБиХ</li> <li>• Резултати претходних пројеката</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преглед и опис елемената КОБиХ</li> <li>• Образац Скупова исхода учења</li> <li>• Образац Стандарда занимања</li> <li>• Образац Стандарда квалификације</li> <li>• Основни елементи за структуру програма</li> <li>• Структура веб-портала КОБиХ</li> <li>• Преглед постигнутих резултата у изради КОБиХ ради препознавања и признавања бх. квалификација у иностранству и иностраних у БиХ</li> </ul>
<b>П1-Б</b>	Комисија за КОБиХ; МЦП и надлежна министарства образовања и рада;	09.2014. - 12.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акциони план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преглед и опис свих процеса/процедура те придруживање одговарајућих тијела</li> </ul>

<sup>3</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

	ВШУ; агенције за образовање <sup>4</sup> и педагошки заводи; удружења послодаваца и синдикати		донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2		• Извјештај о постигнутом партнерству те подстицању даљег развоја
<b>П1-Ц</b>	Комисија за КОБиХ; МЦП и надлежна министарства образовања и рада; ВШУ; агенције за образовање <sup>5</sup> и педагошки заводи; удружења послодаваца и синдикати	09.2014. -12.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акциони план</li> <li>• Радни и коначни резултати П1-А, Б</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б, Ц, Д, Е и Ф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примјери елемената КОБиХ-а</li> <li>• Симулација процеса/процедура</li> <li>• Упутства за рад тијела за провођење</li> </ul>

<sup>4</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

<sup>5</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС

**Пакет активности: П2-Тестирање КОБиХ**

<b>Активност</b>	<b>Носиоци</b> (ко води, ко учествује)	<b>Период</b> (почетак и завршетак рада)	<b>Ресурси</b> (људи, финансијска средства, простор, опрема)	<b>Резултати претходних активности</b> (као услов даљег успјешног провођења)	<b>Постигнути резултати</b> (навести и активност која зависи од наведеног резултата)
<b>П2-А</b>	Комисија за КОБиХ; ВШУ; агенције за образовање <sup>6</sup> ; надлежна министарства; професионална удружења; коморе; пројекти и школе	06.2014. -06.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	• Радни и коначни резултати П1-А и Ц	• Примјери стандарда занимања
<b>П2-Б</b>	Комисија за КОБиХ; ВШУ; агенције за образовање <sup>7</sup> ; надлежна министарства; професионална удружења; коморе; пројекти и школе	06.2014. - 06.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни	• Радни и коначни резултати П1-А и Ц	• Примјери стандарда квалификација

<sup>6</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

<sup>7</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

			експерти и IPA 2		
<b>П2-Ц</b>	Комисија за КОБиХ; ВШУ, агенције за образовање <sup>8</sup> , надлежна министарства, професионална удружења, коморе, пројекти и школе	06.2014. -12.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-А и Ц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примјери образовних/студијских програма</li> </ul>
<b>П2-Д</b>	Комисија за КОБиХ; Надлежна министарства; ХЕА; РС ХЕАА; АПОСО; ВШУ; школе и пројекти	06.2014. -12.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-А, Б и Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б и Ц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа предвиђених процеса/процедура</li> <li>• Упутства за унутрашње и спољашње обезбјеђивање квалитета свих процеса/процедура</li> </ul>
<b>П2-Е</b>	Комисија за КОБиХ	01.2015. -12.2016.	међународни донатори; ИТ експерти и опрема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-А, Б и Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б, Ц, Д и Ф</li> <li>• Радни и коначни резултати П3-А, Б и Д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатичка подлога, и веб-портал КОБиХ</li> </ul>

<sup>8</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

<b>П2-Ф</b>	Комисија за КОБиХ; МЦП и надлежна министарства образовања и рада; ВШУ; агенције за образовање <sup>9</sup> ; удружења послодаваца и синдикати	01.2015. -12.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-А, Б и Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б,Ц, Д и Е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа компоненти и процеса/процедура КОБиХ и по потреби приједлог измјена и допуна КОБиХ</li> <li>• Приједлог секторских савјета</li> </ul>
-------------	--	--------------------	---	---	--

**Пакет активности: П3-Израда аката КОБиХ и провођење**

<b>Активност</b>	<b>Носиоци</b> (ко води, ко учествује)	<b>Период</b> (почетак и завршетак рада)	<b>Ресурси</b> (људи, финансијска средства, простор, опрема)	<b>Резултати претходних активности</b> (као услов даљег успјешног провођења)	<b>Постигнути резултати</b> (навести и активност која зависи од наведених резултата)
<b>П3-А</b>	Комисија за КОБиХ; МЦП; Савјет министара БиХ	06.2014. (доношење одлуке о статусу Комисије);  06.2014. (усвајање Акционог плана);  12.2016. (Усвајање КОБиХ)	Чланови Комисије; домаћи експерти; пројекти и МЦП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-А, Б и Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б, Ц, Д, Е и Ф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одлука о измјени и допуни Одлуке о именовању Комисије</li> <li>• Одлука о усвајању Акционог плана</li> <li>• Одлука о усвајању КОБиХ</li> </ul>

<sup>9</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

ПЗ-Б	Комисија за КОБиХ; надлежне власти; ХЕА; РС ХЕАА; АПОСО; Савјет за високо образовање РС; ВШУ; школе	01.2015. -12.2016.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; буџети на одговарајућим нивоима власти, домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-Б и Ц</li> <li>• Радни резултати П2-Д и Ф</li> <li>• Радни и коначни резултати П3-А</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легислатива која се односи на обезбјеђивање квалитета на свим нивоима образовања</li> <li>• Прилагођена тијела за унутрашње и спољашње обезбјеђивање квалитета</li> <li>• Извршена едукација и обука особа у органима за унутрашњи и спољашњи систем обезбјеђивања квалитета</li> </ul>
ПЗ-Ц	ХЕА; РС ХЕАА; АПОСО; МЦП; надлежне образовне власти; експерти и Комисија за КОБиХ	01.2015. -12.2017.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; буџети на одговарајућим нивоима власти; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-Б</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б, Ц, Д, Е и Ф</li> <li>• Радни и коначни резултати П3-А и Б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извјештај о унапређењу система обезбјеђивања квалитета у БиХ</li> <li>• <i>Self-certification report</i></li> <li>• <i>Referencing report</i></li> </ul>
ПЗ-Д	Надлежне власти	03.2014. -12.2016.	Домаћи експерти; пројекти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б, Ц, Д, Е и Ф</li> <li>• Радни и коначни резултати П3-А и Б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основан Савјет за провођење КОБиХ</li> <li>• Продужетак и прилагођавање мандата Комисије за КОБиХ</li> <li>• Оснивање секторских савјета</li> </ul>
ПЗ-Е	Комисија за КОБиХ	01.2016. -12.2017.	Међународни донатори; ИТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати П1-Ц</li> <li>• Резултати П2-Е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Припремљена информатичка подлога, и веб-портал КОБиХ</li> </ul>

			експерти и опрема	• Резултати ПЗ-А, Б и Д	
<b>ПЗ-Ф</b>	Секторски савјети, Комисија за КОБиХ; ВШУ; агенције за образовање <sup>10</sup> ; надлежна министарства; професионална удружења; коморе; пројекти и школе	01.2016. -12.2020.	ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	• Резултати П1-Ц • Резултати П2-А, Ф • Резултати ПЗ-А, Б, Д и Е	• Стандарди занимања
<b>ПЗ-Г</b>	Секторски савјети, Комисија за КОБиХ; ВШУ; агенције <sup>11</sup> ; надлежна министарства; професионална удружења; коморе; пројекти и школе	01.2016. -12.2020.	ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; Буџет институција БиХ; домаћи и међународни експерти и IPA 2	• Резултати под П1-Ц • Резултати П2-Б и Ф • Резултати ПЗ-А, Б, Д и Е	• Стандарди квалификације
<b>ПЗ-Х</b>	ВШУ; школе; агенције за образовање <sup>12</sup> ;	01.2016. -12.2020.	ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012;	• Резултати П1-Ц	• Програми

<sup>10</sup> Агенција за предшколско, основно и средње образовање БиХ, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС-а

<sup>11</sup> Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС, Агенција за предшколско, основно и средње образовање и Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања Босне и Херцеговине

<sup>12</sup> Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета БиХ, Агенција за акредитацију високошколских установа РС, Агенција за предшколско, основно и средње образовање и Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања Босне и Херцеговине

	педагошки заводи и надлежна министарства		међународни донатори; буџети на одговарајућим нивоима власти; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати П2-Ц и Ф</li> <li>• Резултати П3-А, Б, Д и Е</li> </ul>	
<b>П3-И</b>	Надлежне власти и ЦИП	01.2016. -12.2017.	ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни донатори; буџети на одговарајућим нивоима власти; домаћи и међународни експерти и IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати П1-Ц</li> <li>• Резултати П2-Ф</li> <li>• Резултати П3-А, Б, Ц и Д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унапријеђен систем признавања страних квалификација у БиХ и домаћих квалификација у другим земљама</li> </ul>

**Пакет активности: П4-Развој људских потенцијала и обезбјеђивање квалитета провођења Акционог плана и КОБиХ**

<b>Активност</b>	<b>Носиоци</b> (ко води, ко учествује)	<b>Период</b> (почетак и завршетак рада)	<b>Ресурси</b> (људи, финансијска средства, простор, опрема)	<b>Резултати претходних активности</b> (као услов даљег успјешног провођења)	<b>Постигнути резултати</b> (навести и активност која зависи од наведених резултата)
<b>П4-А</b>	Пројекти (уз сарадњу с Комисијом за КОБиХ), домаћи експерти; образовне установе и	01.2014. -12.2020.	EU/CoE SDHEQS; ВНQFHE TEMPUS; IPA 2012; међународни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П1-Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П2-А, Б, Ц, Д,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радионице за особе у установама које проводе КОБиХ те на партнерским институцијама</li> <li>• Критеријуми за избор експерата</li> </ul>



	синдикати		донатори; домаћи и међународни експерти и IPA 2	Е и Ф • Радни и коначни резултати ПЗ-А, Б, Ц, Д, Е, Ф, Г, Х и И	• Радионице за нове експерте
<b>4-Б</b>	Комисија за КОБиХ и Савјет КОБиХ	01.2014. -12.2020.	EQF (ЕТФ, Европска комисија, пројекти, друго); QF-EHEA (CoE, пројекти, друго); те подршке кроз друге повезане иницијативе (ESCO, EQAVET, EUROPASS, ECVET итд.)	• Акциони план • Сви радни и коначни резултати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активна међународна сарадња</li> <li>• Учествовање и праћење рада у тијелима за QF-EHEA (Network of NC on QF-EHEA, BFUG, ENIC /NARIC, ENQA, EQAR, ERA, EUA, EURASHE, UNESCO-CEPES, регионалне мреже и друго)</li> <li>• Учествовање и праћење рада у тијелима за EQF (National Contact Points; Advisory Group и друго)</li> <li>• Праћење рада и измјена искустава током развоја и провођења NQF-а у другим земљама регије и ЕУ-а</li> </ul>
<b>П4-Ц</b>	Комисија за КОБиХ; Савјет КОБиХ; домаћи експерти; ХЕА; РС ХЕАА; АПОСО; ЦИП;  Медији и јавност	01.2014. -12.2020.	Пројекти и међународни донатори	• Сви радни и коначни резултати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисеминација важности LLL према свим диоцима и партнерима (конференције, округли столови итд.)</li> <li>• Комуникација с партнерима и широм јавношћу коришћењем модерних технологија</li> <li>• Дисеминација КОБиХ у БиХ и другим земљама</li> <li>• Домаћа и међународна саопштења на јавним скуповима и публикације</li> </ul>

П4-Д	Комисија за КОБиХ	01.2014. -12.2020.	Донатори; пројекти; домаћи и страни експерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акциони план</li> <li>• Сви радни и коначни резултати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успостава и рад унутрашњег система обезбјеђивања квалитета провођења Акционог плана</li> <li>• Праћење и редовно извјештавање о свим активностима и резултатима одговарајућих тијела и јавности о развоју и провођењу КОБиХ</li> </ul>
------	-------------------	--------------------	--	---	---

**Пакет активности: П5- Ревизија и даљи развој КОБиХ**

Активност	Носиоци (ко води, ко учествује)	Период (почетак и завршетак рада)	Ресурси (људи, финансијска средства, простор, опрема)	Резултати претходних активности (као услов даљег успјешног провођења)	Постигнути резултати (навести и активност која зависи од наведених резултата)
П5-А	Комисија за КОБиХ  Сви носиоци од П1 до П4	01.2017. -12.2020.	Донатори, пројекти, међународни и домаћи експерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сви радни и коначни резултати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефинисане методе и параметри успјешности</li> <li>• Извјештај о анализи успјешности провођења КОБиХ у складу с дефинисаним методама и параметрима успјешности</li> <li>• Приједлог система вредновања неформалног и информалног учења</li> </ul>
П5-Б	Комисија за КОБиХ; надлежне власти; ХЕА; РС ХЕАА; АПОСО; Савјет за високо образовање РС; ВШУ; школе	01.2018. -12.2019.	ИРА 2012; међународни донатори; буџети на одговарајућим нивоима власти; домаћи и међународни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П5-А</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измјена и допуна законских аката КОБиХ, укључујући уградњу система вредновања неформалног и информалног учења у законске акте на различитим нивоима власти</li> </ul>

			експерти и		
П5-Ц	Комисија за КОБиХ; тијела за обезбјеђивање квалитета; образовне установе	01.2019. -12.2020.	Донатори; пројекти; домаћи и међународни експерти и образовне установе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радни и коначни резултати П5-А и Б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критеријуми за избор експерата</li> <li>• Припрема и провођење едукације и обуке експерата у одговарајућим институцијама за провођење вредновања неформалног и информалног учења</li> <li>• Почетак провођења вредновања неформалног и информалног учења</li> </ul>
П5-Д	ХЕА; РС ХЕАА; АПОСО; МЦП; надлежне образовне власти; експерти и Комисија за КОБиХ	01.2018. -12.2020.	ИРА 2012; међународни донатори; , буџети на одговарајућим нивоима власти; домаћи и међународни експерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати П3-Ц</li> <li>• Радни и коначни резултати П4-Д</li> <li>• Радни и коначни резултати П5-А, Б и Ц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновљени <i>Self-certification report</i></li> <li>• Обновљени <i>Referencing report</i></li> </ul>

**8. Овај акциони план израдила је Комисија за израду Квалификационог оквира у Босни и Херцеговини, која је именована Одлуком Савјета министара Босне и Херцеговине од 11.1.2013. године („Службени гласник БиХ“, бр. 9/13 и 84/13), у саставу:**

1. Мр сци. Дариа ДУИЛОВИЋ<sup>13</sup>, Министарство цивилних послова;
2. Мира ГРБИЋ, Министарство просвјете и културе Републике Српске;
3. Др сци. Марко НЕДИЋ, Министарство просвјете, науке, културе и спорта Посавског кантона;
4. Ламија ХУСИЋ, Министарство за образовање, науку и младе Кантона Сарајево;
5. мр сци. Мара МАТКИЋ, Одјељење за образовање у Влади Брчко дистрикта Босне и Херцеговине;
6. Доц. др Нина БИЈЕДИЋ, Универзитет „Џемал Биједић“ Мостар, Ректорски збор Босне и Херцеговине;
7. Мр сци. Ђорђе МАРКЕЗ, Универзитет у Бањалуци, Ректорски збор Босне и Херцеговине;
8. Проф. др Дражена ГАШПАР, Свеучилиште у Мостару, Ректорски збор Босне и Херцеговине;
9. Славица ШКОРО, Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета (ХЕА);
10. Драгана ДИЛБЕР, Центар за информисање и признавање докумената из области високог образовања (ЦИП);
11. Марија НАЛЕТИЛИЋ, Агенција за предшколско, основно и средње образовање (АПОСО);
12. Ведрана ЂЕРИЋ, Агенција за статистику Босне и Херцеговине;
13. Харис КАРАЧИЋ, Федерални завод за статистику;
14. Долорес ПЕУЛИЋ, Републички завод за статистику Републике Српске;
15. Зибија ХОЏИЋ, Министарство цивилних послова;
16. Јасмина ХЕРЦЕГОВАЦ, Министарство рада и социјалне политике Федерације Босне и Херцеговине;
17. Рајко КЛИЧКОВИЋ, Министарство рада и борачко-инвалидске заштите Републике Српске;
18. Ранко МИЛИЋ, Унија удружења послодаваца Републике Српске;
19. Ђевад ХАЏИЋ, Савез синдиката Босне и Херцеговине – Конфедерација синдиката Босне и Херцеговине.

---

<sup>13</sup> Комисија је једногласно на првом састанку изабрала представницу Министарства цивилних послова Дарију Дуиловић за предсједницу

## 9. АНЕКС

### Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини<sup>14</sup>

#### Увод

Документ Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини (ОКО) заснива се на образовној традицији и садашњем стању у образовању у Босни и Херцеговини, те потребама развоја економије, појединца и друштва у цјелини, уз уважавање одредница Европског квалификационог оквира (ЕКО) и одговарајућих европских и међународних прописа.

Основама квалификационог оквира у Босни и Херцеговини ствара се предуслов за израду „Квалификационог оквира у Босни и Херцеговини“, који треба да повеже претходне, садашње и будуће резултате учења, те их постави у међусобне односе унутар Босне и Херцеговине, али и Европског квалификационог оквира и Европског образовног простора, а који би требао бити донесен најкасније до краја 2015. године. Полазне основе утврђене овим документом представљају и смјернице за усклађивање прописа којима се уређују подручја основног, средњег и високог образовања, односно цјеложивотног учења, али и боље повезивање промјена и потреба тржишта рада с образовним програмима у Босни и Херцеговини.

Остваривање стратешких циљева земаља Европске уније, почевши од циља да се креира најконкурентнија економија па до успостављања европског система вриједности који ће бити широко прихватљив, резултовало је и новим односом према образовању. Образовање се у Европској унији третира као један од кључних фактора за реализацију наведених стратешких одређења.

Брзе измјене технологија и развој европског тржишта пред образовне системе сваке чланице Европске уније, као и системе у државама које се желе придружити европској породици, па тако и у Босни и Херцеговини, поставиле су бројне захтјеве, међу првима нужност системског вредновања образовања и обуке у свакој држави и његово упоређивање с образовним системима у другим државама, а на основу заједничког утврђеног референтног европског оквира.

Неопходност да образовање припрема стручњаке који ће успјешно одговорити на стално мијењајуће економске изазове, те динамично и тржиште рада које се шири, дефинитивно раскида с мишљењем о образовању као једном периоду живота који има свој почетак и крај. Образовање постаје цјеложивотни процес, константа људског живота.

Након више година рада на материјалу, Европски парламент и Савјет Европске уније априла 2008. године усвојили су Европски квалификациони оквир за цјеложивотно учење, као подстицај мобилности и цјеложивотном учењу, чиме се испуњавају циљеви зацртани у Лисабонској стратегији за раст и запошљавање.

---

<sup>14</sup> “Службени гласник БиХ”, број 31/11.

Европски квалификациони оквир за цјеложивотно учење има за циљ олакшано упоређивање транспарентних квалификација и квалификационих нивоа, што омогућава бржу мобилност тржишта рада, успостављање концепта цјеложивотног учења и обезбјеђивања квалитета образовања. Стратешки циљ Европског квалификационог оквира је да обезбиједи да квалификације задовољавају друштвене и економске потребе сваке земље понаособ и Европске уније у цјелини, да иза сваке квалификације стоји обезбјеђен квалитет и да се на флексибилан начин омогући сваком појединцу и хоризонтални и вертикални напредак на квалификационој лествици.

Језгро Европског квалификационог оквира састоји се од осам заједничких референтних нивоа у којима се класификују знања, вјештине и компетенције, постигнути као исходи учења. Ових осам нивоа квалификационог оквира генерички обухвата све нивое и типове образовања и дјелује као средство препознавања, разумијевања и упоређивања квалификација унутар земаља Европске уније.

Схватајући значај наведеног европског документа за своју даљњу друштвено-економску реформу, посебно реформу сектора образовања, Босна и Херцеговина у протеклих пет година предузима одређене активности ради изградње квалификационог оквира, заснованог на европском.

У два стратешка материјала, која је усвојио Савјет министара Босне и Херцеговине, указано је на неопходност усвајања квалификационог оквира у Босни и Херцеговини: Стратегија развоја стручног образовања и обуке у Босни и Херцеговини за период 2007 - 2013. година („Службени гласник БиХ“, број 65/07); Стратешки правци развоја образовања у Босни и Херцеговини с планом имплементације 2008 - 2015. („Службени гласник БиХ“, број 63/08).

Осим тога, Савјет министара Босне и Херцеговине крајем децембра 2007. године донио је Одлуку о усвајању докумената потребних за даљњу имплементацију Болоњског процеса у Босни и Херцеговини („Службени гласник БиХ“, број 13/08). Међу тим документима су и „Оквир за високошколске квалификације у Босни и Херцеговини, “Државни акциони план за признавање квалификација у Босни и Херцеговини“ (за високо образовање) и „Провођење Оквира за квалификације за високо образовање у Босни и Херцеговини“.

Оквир за високошколске квалификације у Босни и Херцеговини рађен је на основу Квалификационог оквира европског простора високог образовања. Он даје генеричке дескрипторе исхода учења за три циклуса високог образовања, а у оквиру актуелних реформских пројеката иде се даље у његовој разради.

С већ урађеним квалификационим оквиром за високо образовање било је лакше приступити изради квалификационог оквира за све степене образовања. Оквир за високошколске квалификације у Босни и Херцеговини интегрисан је у Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини.

## Кратки појмовник квалификационог оквира

Европски квалификациони оквир (European Qualifications Framework – ЕКО или EQF) је инструмент успостављања нивоа квалификација, организован тако да дјелује као средство препознавања и разумијевања квалификација између националних квалификационих оквира.

Државни (национални) квалификациони оквир (National Qualifications Framework – NQF) је инструмент успостављања квалификација стечених у одређеној земљи, којим се дају основе за јасноћу, приступање, проходност, стицање и квалитет квалификација.

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини је инструмент успостављања квалификација стечених у Босни и Херцеговини, којим се дају основе за јасноћу, приступање, проходност, стицање и квалитет квалификација.

Европски квалификациони оквир за високо образовање је документ који је усвојила Конференција европских министара образовања у Бергену 2005. године, који дефинише генеричке дескрипторе за сваки од три циклуса високог образовања, и који се примјењује у свим државама потписницама Болоњског процеса.

Квалификација означава формални назив за резултат процеса процјене и валидације који је добијен онда када компетентно тијело одреди да је појединац остварио исходе учења према предвиђеним стандардима.

Исходи учења представљају изјаву о томе шта ученик/студент/особа која учи зна, разумије и може да обавља на основу завршеног процеса учења, дефинисаних кроз знање, вјештине и компетенције.

ISCED (International Standard Classification of Education) је међународна стандардна класификација образовања.

Знање означава резултат усвајања информација током процеса учења. Знање је скуп чињеница, принципа, теорија и пракси које се односе на подручје рада или изучавања. У контексту Европског квалификационог оквира за цјеложивотно учење знање се описује као теоретско и/или чињенично.

Вјештине представљају способност примјене знања и кориштења принципа „знати како“ да се изврши одређени задатак и да се ријешу проблем. У контексту Европског квалификационог оквира, вјештине се дефинишу као когнитивне (укључују кориштење логичког, интуитивног и креативног размишљања), практичне (укључујући физичку спретност и кориштење метода, материјала, справа и инструмената) и социјалне вјештине (вјештине комуникације и сарадње, емоционална интелигенција и друге).

Компетенције означавају способност примјене знања, вјештина и персоналних, социјалних и методолошких способности на радном мјесту или током учења, као и у приватном и

професионалном развоју. У контексту Европског квалификационог оквира компетенције су описане као одговорност и самосталност.

Цјеложивотно учење подразумијева интеграцију формалног, неформалног и информалног учења како би се стекле могућности за стално унапређење квалитета живљења.

Формално образовање је учење усмјерено од наставника или инструктора, које се стиче у образовним установама, а према наставним плановима и програмима које су одобриле надлежне образовне власти.

Неформално образовање је организован процес учења и образовања усмјерен ка усавршавању, специјализацији и допуњавању знања, вјештина и способности према посебним програмима које изводе организатори образовања (редовне школе, центри за обуку, компаније, агенције и слично).

Информално учење је непланирано учење и стицање знања током свакодневних активности.

Инклузивно образовање подразумијева право на образовање сваке особе током цијелог живота, посебно право дјете с тешкоћама у развоју на укључивање у редовну наставу, као и право надарене дјете на максималан развој њиховог потенцијала.

### **Циљеви и начела Основа квалификационог оквира у Босни и Херцеговини**

Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини је неопходан инструмент за обезбјеђивање једнаког кориштења и примјене стандарда: образовања, знања, квалификација, стручности и сертификација пружаоца образовних услуга. Он одређује стандарде постигнућа који се очекују од ученика и одраслих који су стекли одређену диплому-сертификат. Њим се истовремено гарантује једнакост и кредибилитет и за послодавце и за оне који уче.

Циљеви Квалификационог оквира у Босни и Херцеговини су:

- разумијевање различитих врста квалификација и њихових односа;
- разумљив приказ образовних постигнућа за послодавце, полазнике образовања и родитеље;
- усмјеравање појединца кад је ријеч о избору образовања и каријере; олакшавање мобилности и транспарентнија доступност образовању током цијелог живота;
- олакшавање препознавања и признавања домаћих квалификација у иностранству и иностраних у нашој земљи;
- да служи квалитетном запошљавању; ствара претпоставке за изградњу система вредновања и признавања компетенција стечених у неформалном и информалном образовању;
- стварање претпоставки за увођење система управљања квалитетом постојећих и нових квалификација;
- унапређење сарадње образовања са свим социјалним партнерима;
- промовисање образовања.

Претходном треба додати и чињенице да квалификациони оквир служи као референтна тачка за координисање израде наставних планова и програма, метода учења и оцјењивања,



те начина мониторинга образовног процеса. Стога је транспарентност квалификација посебно важна, не само у домаћим релацијама, него и у регионалном и међународном контексту. Сви наведени елементи значе интензивну припрему нашег друштва за европску интеграцију у области образовања.

Основна начела при изради Основа квалификационог оквира у Босни и Херцеговини су:

уважавање традиције и садашњег стања у образовању у Босни и Херцеговини;  
уважавање смјерница Европске уније, искустава других држава у изградњи сопствених квалификационих нивоа и припрема друштва за европске интеграције;  
транспарентност постојећих и нових квалификација;  
прецизирање нивоа и врсте квалификација;  
хоризонтална мобилност и вертикална проходност компетенција између различитих подсистема образовања;  
изградња партнерства са свим заинтересованим странама: надлежним образовним властима и институцијама, статистичким системима, послодавцима, синдикатима, пружаоцима услуга образовања, академском заједницом, цивилним друштвом и другима.

Сваки од споменутих циљева и начела подразумијева даљу разраду и образложење помоћу израде самог квалификационог оквира у Босни и Херцеговини.

Усвајање Основа квалификационог оквира у Босни и Херцеговини за нашу земљу има посебан значај, с обзиром на слабе везе између квалификација и компетенција за одређено радно мјесто, те недостатак кохерентности у системима постојећих квалификација у Босни и Херцеговини. Стога, Босна и Херцеговина посебно треба бити отворена за даљу разраду и перманентно усавршавање квалификационог оквира.

### **Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини**

Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини први је документ Босне и Херцеговине о квалификационом оквиру за све нивое образовања, који је неопходно даље развијати у наредном вишегодишњем периоду.

Документ Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини усклађен је с Европским квалификационим оквиром за цјеложивотно учење. Он дефинише, координише, управља и смјешта квалификације у структуру од осам референтних нивоа (од којих неки могу имати поднивоје). Сваки референтни ниво обухвата дефинисану комбинацију знања, вјештина и компетенција, односно стандард постигнућа тог и претходних квалификационих нивоа, из чега се може закључити да сваки виши квалификациони ниво имплицира да особа има више знања, вјештина и компетенција као исхода учења.

Нивои овог оквира одређују постигнућа у било којој области образовања и обуке, без обзира на начин образовања, што омогућује упоређивање квалификација на основу истог системског вредновања и већу објективност у оцјењивању постигнућа. Тиме се олакшава

вертикална и хоризонтална проходност кроз цијели систем образовања и обуке, како у земљи, тако и ван ње.

Исходи учења дефинисани су дескрипторима који описују очекивана знања, вјештине и компетенције за сваки квалификациони ниво (и евентуалне поднивое), од основног образовања до нивоа доктората.

Овај оквир дизајниран је тако да служи као опис за различите квалификације у Босни и Херцеговини, без обзира на начин образовања у образовним установама, центрима за обуку, на радним мјестима, у приватном животу итд. То значи да Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини описују исходе учења који су постигнути током формалног и неформалног образовања и информалног учења. Оквир помаже да се повежу резултати ових различитих форми учења кроз евалуацију исхода учења.

### Нивои Основа квалификационог оквира у Босни и Херцеговини

Ниво	Типови образовања и обуке	Титула квалификације (Позиција на тржишту рада)	Тип дипломе (Диплома/сертификат/ниво образовања)
1	Основно образовање	Неквалификовани радник	Свједочанство о завршеном основном образовању
2	Програми стручног оспособљавања	Нискоквалификовани радник	Свједочанство/увјерење о завршеном програму или образовању за стицање ниже стручне спреме, који садржи сљедеће податке: - дужину трајања образовања; - знање, вјештине и компетенције које особа посједује; - за које послове је оспособљена.
3	Средње стручно образовање и обука	Квалификовани радник за одређено занимање	Диплома/свједочанство/увјерење о положеном завршном испиту са практичним радом уз додатак који садржи сљедеће податке: - ниво квалификације; - знање, вјештине и компетенције које особа посједује; - за које послове је оспособљена.

4	Средње техничко образовање	Специјализовани квалификовани радник за техничка и сродна занимања	Диплома/свједочанство о положеној матури уз додатак који садржи сљедеће податке: - ниво квалификације; - смјер који је особа завршила са специфичним знањем, вјештинама и компетенцијама које особа посједује; - за које послове је оспособљена.
	Средње опште образовање	Општи квалификовани радник	Диплома о положеној матури уз додатак који садржи сљедеће: - ниво квалификације; - смјер који је особа завршила са специфичним знањима, вјештинама и компетенцијама; - остала знања, вјештине и компетенције које посједује.
5	Постсекундарно образовање, укључујући мајсторске и сродне испите	Висококвалификовани радник специјализован за одређено занимање	Диплома/свједочанство о завршеном постсекундарном образовању или положеном мајсторском и/или сродном испиту за одређено занимање уз додатак који садржи сљедеће: - ниво квалификације; - дужину трајања образовања; - смјер или врсту испита који је особа завршила са специфичним знањима, вјештинама и компетенцијама; - остала знања, вјештине и компетенције које особа посједује; - за које послове је оспособљена.
6	Први циклус високог образовања	Титуле квалификација и садржај дипломе и додатка	- Диплома високошколске установе - Додатак дипломи

7	Други циклус високог образовања	дипломи за нивое 6, 7 и 8 биће ријешене доношењем „Правилника о коришћењу академских титула, те стицању научних и стручних звања“ <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магистарска диплома</li> <li>- Додатак дипломи</li> </ul>
8	Трећи циклус високог образовања	„Правилника о коришћењу академских титула, те стицању научних и стручних звања“ <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплома доктората</li> <li>- Додатак дипломи</li> </ul>

<sup>15</sup> Назив подзаконског акта дефинисан је Чланом 6. Оквирног закона о високом образовању у Босни и Херцеговини (“Службени гласник БиХ”, број 59/07)

**НИВОИ ОСНОВА КВАЛИФИКАЦИОНОГ ОКВИРА  
У БОСНИ И ХЕРЦЕГОВИНИ  
(табеларни приказ)**

Однос према ISCED нивоима и ЕКО-у (EQF)		Основе квалификационог оквира			Ранији систем у Босни и Херцеговини заснован на степенима стручне спреме		
ISCED ниво	ЕКО (EQF)	Квалификација	Завршено образовање	Ниво	Степен стручне спреме	Завршена школа	Квалификација
1 и 2А	1	Неквалификовани радник	Основно образовање	1	I	Основна школа	Неквалификовани радник (НК)
2Б	2	Нискоквалификовани радник	Програми стручног оспособљавања	2	II	Основна школа и стручна оспособљеност	Полуквалификовани радник (ПКВ)
3Ц	3	Квалификовани радник	Средње стручно образовање и обука	3	III	Трогодишња средња школа	Квалификовани радник - КВ (средња стручна спрема) III степен
3А 3Б	4	Опште или специјализовани квалификовани радник	Средње опште и техничко образовање	4	IV	Четворогодишња средња школа	Средња стручна спрема – IV степен
4А 4Б	5	Висококвалификовани радник специјализован за одређено занимање	Постсекундарно образовање, укључујући мајсторске и сродне испите	5	V	Специјализација на основу стручности средњег образовања	Висококвалификовани радник - ВКВ
5Б	6	Бацхелор или Бакалауреат	Први циклус високог образовања	6	VI	Виша школа	Виша стручна спрема - ВШС
5А	7	Мастер	Други циклус високог образовања	7	VII/1	Факултет основне студије	Висока стручна спрема - ВСС
					VII/1	Специјализација	Магистар специјалист
5	8	Докторат	Трећи циклус високог образовања	8	VII/2	Магистериј	Магистар наука <sup>16</sup>
6					VIII	Докторат	Доктор наука

<sup>16</sup> У нивоу 8 квалификација магистар наука не може се користити за предлагање стицања нових квалификација, већ само за препознавање постојећих квалификација, те оних које су се стекле или ће се стећи у иностранству

Треба напоменути да ће се однос између постојећег система у Босни и Херцеговини, који је заснован на степенима стручне спреме и квалификација дефинисаних Европским квалификационим оквиром (ЕКО или EQF), детаљније разрађивати и дефинисати измјенама и допунама постојећих закона, те по потреби и посебном законском регулативом и подзаконским актима.

### Генерички дескриптори квалификационих нивоа по исходима учења

Ниво	Знање (чињенично и теоретско)	Вјештине (спознајне, психомоторичке и социјалне)	Компетенције (самосталност и одговорност)
1	Ова особа: посједује основна општа знања и показује њихово разумијевање.	Ова особа: посједује основне опште вјештине и способна је за једноставна конкретна логичка размишљања (потребна за извршење једноставних конкретних задатака) у познатим условима; посједује основне вјештине из информационо-комуникационих технологија; способна је да примијени основно опште знање у пракси; може прикупљати и организовати дате информације и јасно их предочити у вербалној и писаној форми.	Професионалне компетенције Ова особа: има капацитет за извршење једноставних задатака уз непосредни стручни и стални надзор у познатим условима;  Личне компетенције <sup>17</sup> Ова особа: показује спремност за примјену знања и преузимање ограничене одговорности за извршавање једноставних задатака у познатим условима.
2	Ова особа: посједује <u>уска</u> , за одређену област везана теоретска и практична знања и у могућности је да их примјењује у извршавању задатака унутар подручја рада или учења (укључујући и исправно кориштење стручног рјечника).	Ова особа: посједује <u>уске</u> , за одређену област везане практичне вјештине (нпр. способност коришћења једноставних метода, алата, инструмената и материјала) у познатим условима; посједује <u>једноставна конкретна логичка размишљања</u> потребна за примјену релевантних информација у извршењу скупа једноставних и/или сложенијих рутинских задатака у познатим условима.	Професионалне компетенције Ова особа: има капацитет да проналази рјешења и да извршава једноставне и/или сложеније задатке за познате проблеме уз стручни непосредни надзор у познатим условима;  Личне компетенције Ова особа: преузима ограничену одговорност за извршење једноставних и/или сложенијих задатака у познатим условима и за сопствено учење.

<sup>17</sup> Укључујући кључне компетенције за цјеложивотно учење

3	<p>Ова особа: посједује за одређену област практично и теоретско знање (чињенице, принципе, процесе и опште концепте везане уз подручје рада или учења); има капацитет да анализира чињенице унутар подручја рада или учења.</p>	<p>Ова особа: посједује шире, за одређену област везане <u>практичне вјештине</u>, у промјењивим условима; посједује <u>конкретна креативна и једноставна апстрактна размишљања</u>, те способност извођења сложених покрета, задатака и рјешавање проблема одабиром и примјеном основних метода, алата, информација и материјала, у промјењивим условима; може прикупљати, одабирати и употребљавати релевантне информације из разних извора.</p>	<p>Професионалне компетенције Ова особа: демонстрира ограничено практично искуство у раду или учењу; има капацитет за обављање задатака уз усмјеравање и прилагођавање сопственог понашања унутар заданих смјерница у промјењивим условима.</p> <p>Личне компетенције Ова особа: преузима ограничену одговорност за извршење једноставних и/или сложенијих задатака у промјењивим условима и за сопствено учење; учествује у раду као члан тима; показује позитиван став према кључним компетенцијама цјеложивотног учења - као нпр. учење страних језика; посједује осјећај за иницијативу и предузетништво и грађанске компетенције.</p>
4	<p>Ова особа: посједује значајно, за одређену област везано, теоретско и практично знање. има капацитет да анализира чињенице и теоретска знања унутар подручја рада или учења.</p>	<p>Ова особа: способна је да примјењује општа и специјалистичка знања и вјештине у промјењивим условима; има способност <u>једноставних апстрактних логичких и креативних размишљања</u> и извођења сложених покрета, те сложену употребу метода, инструмената, алата и материјала, потребних за одабир и примјену релевантних информација у извршењу скупа сложених специфичних задатака у промјењивим условима; може прикупљати, одабирати и употребљавати релевантне информације из разних извора.</p>	<p>Професионалне компетенције Ова особа: демонстрира практично искуство у раду или учењу; има капацитет за обављање сложених задатака и рјешава проблеме самостално; има капацитет да надгледа друге.</p> <p>Личне компетенције Ова особа: преузима дјелимичну одговорност за вредновање и унапређење активности у промјењивим условима; показује самоусмјеравање у учењу, те вољу и позитиван став према кључним компетенцијама цјеложивотног учења као што је нпр. учити како учити и слично.</p>
	<p>Ова особа: посједује широко</p>	<p>Ова особа: посједује широке, за одређену</p>	<p>Професионалне компетенције Ова особа:</p>

5	<p>теоретско и чињенично знање, као и специјализовано практично знање везано уз одређену област учења или рада; има способност анализирања и синтетисања чињеница и теоријских знања, као и њихово вредновање; има способност практичне примјене теоријских знања и чињеница, те њихово анализирање, синтетисање и вредновање.</p>	<p>област везане теоретске и практичне вјештине; има способност једноставних апстрактних креативних размишљања потребних за развијање рјешења апстрактних проблема у <u>дјелимично непредвидивим условима</u>; има способност сложене употребе метода, инструмената, алата и материјала и извођења сложених покрета у дјелимично непредвидивим условима, као и израду једноставних метода, инструмената, алата и материјала.</p>	<p>демонстрира широко практично искуство у раду или учењу; демонстрира капацитет да примјењује знање и вјештине у изналагању стратешких рјешења за добро дефинисане апстрактне и конкретне проблеме; има капацитет за преузимање пуне одговорности у управљању/координисању људи и пројеката у дјелимично непредвидивим условима; има ограничену одговорност за вредновање унапређења активности у дјелимично непредвидивим условима.</p> <p>Личне компетенције Ова особа: показује независност у учењу, те вољу и позитиван став према кључним компетенцијама цјеложивотног учења као што је нпр. учити како учити, комуникација на страним језицима, дигиталне компетенције, осјећај за иницијативу и предузетништво.</p>
6	<p>Ова особа: показује знање и разумијевање у подручју студија, које се надовезује на њихово средњошколско образовање и које је уобичајено на том нивоу, уз подршку одговарајућих ресурса за учење (текстова и информационих и комуникационих технологија), које укључује неке аспекте који ће се заснивати на познавању најнапреднијих достигнућа у датом подручју студија.</p>	<p>Ова особа: може примијенити детаљно знање и критичко разумијевање принципа везаних за дато подручје студија/дисциплине тако што показује професионалан приступ раду или струци, те посједује компетенције које се обично показују формирањем и поткрепљивањем аргумената и рјешавањем проблема унутар датог подручја студија; може примијенити основне методе стицања знања и апликативна истраживања у датој дисциплини, те је у стању да одлучи о томе који приступ да употреби за рјешавање датог проблема, и свјесна је тога у којој мјери је одабрани приступ примјерен рјешавању таквог проблема; може комуницирати користећи знање једног или више страних</p>	<p>Професионалне компетенције Ова особа: има способност да прикупља и тумачи релевантне податке (обично унутар дате области студија) на основу којих доноси судове који садрже размишљања о релевантним друштвеним, научним или етичким питањима.</p> <p>Личне компетенције Ова особа: изградила је вјештине учења неопходне за даљи студиј, уз висок степен аутономије и академских вјештина и својстава неопходних за истраживачки рад, схватање и процјену нових информација, концепата и доказа из различитих извора; посједује основу за будуће самоусмјеравање и цјеложивотно учење;</p>



		језика, и комуникационих технологија, информације, идеје, проблеме и рјешења, и аудиторију који није специјализован и који је специјализован за дато подручје изучавања.	стекла је интерперсоналне вјештине и вјештине тимског рада, примјерене за запошљавање и/или даљи студиј.
7	Ова особа: може показати систематично разумијевање и савладавање знања у свом подручју студија/дисциплини, које се заснива, односно проширује и/или надограђује нивоом додипломског студија (први степен), што представља основ или могућност за оригиналност при развоју и/или примјени идеја, обично у контексту истраживачког рада.	Ова особа: може примјенити своје знање и разумијевање, као и способности рјешавања проблема на нове и непознате средине унутар ширег (или интердисциплинарног) контекста у вези с њиховим подручјем студија; може примјенити концептуално и апстрактно размишљање, уз висок ниво способности и креативности, чиме се омогућава: - критичка оцјена тренутног истраживачког и академског рада на највишем нивоу у датој дисциплини, - оцјена различитих методологија, формирање критичког мишљења и понуда алтернативних рјешења.	Професионалне компетенције Ова особа: има способност да интегрише знање и бави се сложеним проблемима, те да формулише судове на основу непотпуних или ограничених информација, али уз размишљање о социјалним и етичким одговорностима везаним за примјену њиховог знања или судова; може преносити своје закључке, знање и размишљања на којима се они заснивају, уз кориштење одговарајућег/одговарајућих језика, аудиторију који није специјализован и који је специјализован, јасно и недвосмислено.  Личне компетенције Ова особа: у стању је да своје знање подигне на виши ниво, продуби разумијевање свог подручја студија или дисциплине и континуирано развија сопствене вјештине, кроз самостално учење и развој; има вјештине учења које јој омогућавају да настави студиј на начин који ће углавном бити самоуспјешан и аутономан;  стекла је интерперсоналне вјештине и вјештине тимског рада, примјерене различитим контекстима учења и запослења, те показује способност вођења и/или покретања иницијативе и даје допринос промјени и развоју.
	Ова особа:	Ова особа:	Професионалне компетенције

8	показује систематично разумијевање подручја студија и владање вјештинама и методама истраживачког рада у вези са задатим подручјем.	показује способност да дефинише студијски пројекат истраживања, а затим проведе истраживање у складу са методологијом дате науке; оригиналним истраживањем даје сопствени научни допринос који проширује границе спознаје у датој области; ће наставити научна истраживања и развој те бити покретач и носилац напретка у друштву заснованом на знању, доприносећи стално развоју нових техника, идеја или приступа.	Ова особа: је способна за критичку анализу, вредновање и синтезу нових и сложених идеја.  Личне компетенције Ова особа: може у вези са својим подручјем стручног и научног знања комуницирати са колегама, широм научном заједницом и друштвом.
---	---	--	--

## Наредни задаци

Документ Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини тако је назван јер представља почетак једног дугорочног процеса изградње и успостављања квалификационог оквира у нашој земљи. Па и онда када будемо имали Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини, који садржи успјешну синтезу стратешких циљева образовања и свих његових социјалних партнера, односно друштва у цјелини, и тада ћемо морати бити свјесни да не може бити коначног квалификационог оквира, јер се тај оквир неопходно мијења с измјенама начина произвођења, посебно увођењем нових технологија.

Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини представљају наше стратешко опредјељење на плану развоја таквог стандарда квалификација који ће омогућити нашој земљи бржи друштвено-економски напредак и одрживост тог напретка.

Да би се то опредјељење реализовало, потребно је наставити с даљим радом на квалификационом оквиру у Босни и Херцеговини, како на његовој директној разради, тако и на антиципирању правних и институционалних претпоставки за његово провођење у пракси. Неопходно је обезбиједити да су квалификације у складу с временом, да одговарају потребама тржишта рада и да су у складу с међународним стандардима, односно изградити механизме обезбјеђивања квалитета квалификација, што подразумева и системско дефинисање инструмената интерне и екстерне евалуације квалитета који би требали одстранити неприхватљиве различитости у квалитету, присутне сада у нашој земљи.

То за собом повлачи и питање акредитације образовних установа које нуде квалификације. Посебно је значајно у све активности равноправно укључити све друштвене партнере образовања и друге релевантне заинтересоване стране. Крајњи циљ јесте изградња система који ће омогућити босанскохерцеговачким компанијама да добију квалификоване раднике, као и олакшати мобилност наших радника на европском тржишту рада.

Једна од веома важних наредних активности је изградња и успостављање система признавања претходно стеченог знања, вјештина и компетенција кроз неформално и информално учење. Осим пројекције инфраструктуре, регулисања процедура, методологија и начина сертификавања претходног учења, овај нови концепт подразумева рјешавање и

других питања, међу првима потребу увођења кредитног система и у средње образовање, на основу европског система трансфера кредита у средњем стручном образовању (ЕЦВЕТ), на сличан начин како је Болоњски процес то регулисао у области високог образовања. Осим тога, неопходно је приступити изради конкретних дескриптора учења за сва занимања прављених на основу генеричког оквира, као и реформи наставних планова и програма на свим нивоима образовања с циљем да они постану основно средство постизања дефинисаних исхода учења. То отвара питање модуларизације наставних планова и програма у средњем и високом образовању, редизајнирања постојећих и увођења нових квалификација, као и питање сертификација и признавања дјелимичних квалификација (ту форму већ сада имамо у верификацији знања страног језика и информационалних технологија). Процес изградње квалификационог оквира у Босни и Херцеговини неопходно имплицира и активности на усвајању међународних стандарда за класификацију, међу првима ИСЦЕД-а. Квалификациони оквир у Босни и Херцеговини требало би да обухвати све форме развоја људских ресурса у нашој земљи. Стога је то дугорочан и озбиљан задатак којем се треба приступити на осмишљен начин, уз изражену вјештину антиципирања времена које ће тек доћи.

Основе квалификационог оквира у Босни и Херцеговини представљају стратешко опредјељење наше земље за развој и одржавање високог стандарда квалификација које се стичу у образовању у Босни и Херцеговини.

У претходном тексту наведене су само битне, основне активности које ћемо предузимати у наредном периоду с циљем успостављања и развоја квалификационог оквира у Босни и Херцеговини. С обзиром на чињеницу да би тим оквиром требало успоставити међународно признат стандард квалификација у Босни и Херцеговини, односно нови систем, неопходно је сагледати и нашу законску регулативу из области образовања, у смислу анализе степена њене адекватности реченим захтјевима, као и промислити институционалне претпоставке за извршење квалификационог оквира.

С обзиром на чињеницу да је то дугорочни задатак, указује се потреба за брзим формирањем интерресорне комисије која ће израдити и предложити радни план свих главних активности у оквиру израде квалификационог оквира у Босни и Херцеговини (укључујући методологију, стандарде, потребна средства, рокове, оперативне тимове и друго).

Интерресорну Комисију за израду оквира квалификација у Босни и Херцеговини чини 19 чланова од по шест чланова из реда сва три конститутивна народа и један из реда осталих, уз одговарајућу регионалну припадност.

Чланови Комисије требали би бити представници сектора образовања, статистике, рада и запошљавања, те послодаваца, академске заједнице и других социјалних партнера.

Комисију би требали чинити представници сљедећих сектора/институција: пет представника сектора образовања (Министарство цивилних послова - Сектор за образовање; Федерална координација министара образовања: два представника кантона; Министарство просвјете и културе Републике Српске; Одјељења за образовање у Влади Брчко дистрикта Босне и Херцеговине); три представника Ректорске конференције Босне и Херцеговине; три представника агенција за образовање у Босни и Херцеговини (Агенција за предшколско, основно и средње образовање; Агенција за развој високог образовања и обезбјеђивање квалитета и Центар за информисање и признавање докумената из области високог

образовања); три представника сектора статистике (Агенција за статистику Босне и Херцеговине, Федерални завод за статистику, Републички завод за статистику Републике Српске); три представника сектора за рад и запошљавање (Министарство цивилних послова - Одсјек за рад и запошљавање, Федерално министарство рада и социјалне политике, Министарство рада и борачко-инвалидске заштите Републике Српске); један представник послодаваца Босне и Херцеговине (Асоцијација послодаваца Босне и Херцеговине) и један представник синдиката (Конфедерација синдиката Босне и Херцеговине).

Министарство цивилних послова задужује се за провођење процедуре успостављања Комисије, а на основу приједлога листе кандидата од надлежних образовних и других власти, с тим што Министарство цивилних послова, Сектор за образовање, именује свог представника у Комисију.

Комисија одлучује већином гласова укупног броја чланова под условом да такву већину чине најмање двије трећине гласова представника сваког конститутивног народа.

Комисија већином гласова укупног броја чланова бира предсједавајућег/е.

Комисију, на приједлог Министарства цивилних послова (који је претходно прихватила Конференција министара образовања у Босни и Херцеговини) именује Савјет министара Босне и Херцеговине на једногодишњи мандат.